



Aan de slag met  
een digitaal  
(s)portfolio

Timo Valk  
Robbin Beukhof

# Waar gaan we het over hebben?

- Wie zijn wij?
- Aanleiding tot verandering...
- Ontwikkeling tot nu toe
- Implementatie binnen de school
- Praktijkvoorbeelden vanuit de pilot
- Voordelen (s)portfolio t.a.v. beoordelen
- Toekomst...?



# Timo Valk

## Opleiding:

- Hogeschool van Arnhem & Nijmegen – ALO 1<sup>e</sup> graads docent LO, 2010-2014
- Hogeschool Utrecht – Middenmanagement in het onderwijs, 2017-heden

## Ervaring

- Combinatiefunctionaris, Sportservice Veenendaal – 2014-2015
- Docent Lichamelijke Opvoeding, Rembrandt College Veenendaal – 2014-heden

@ t.valk@rembrandt-college.nl



# Robbin Beukhof

## Opleiding:

- Hogeschool van Arnhem & Nijmegen – ALO 1<sup>e</sup> graads docent LO, 2007-2010
- Fontys Sporthogeschool – Master sport & bewegingsonderwijs, 2015-2017

## Ervaring

- Docent Lichamelijke Opvoeding, Rembrandt College Veenendaal – 2012-heden

@ r.beukhof@rembrandt-college.nl





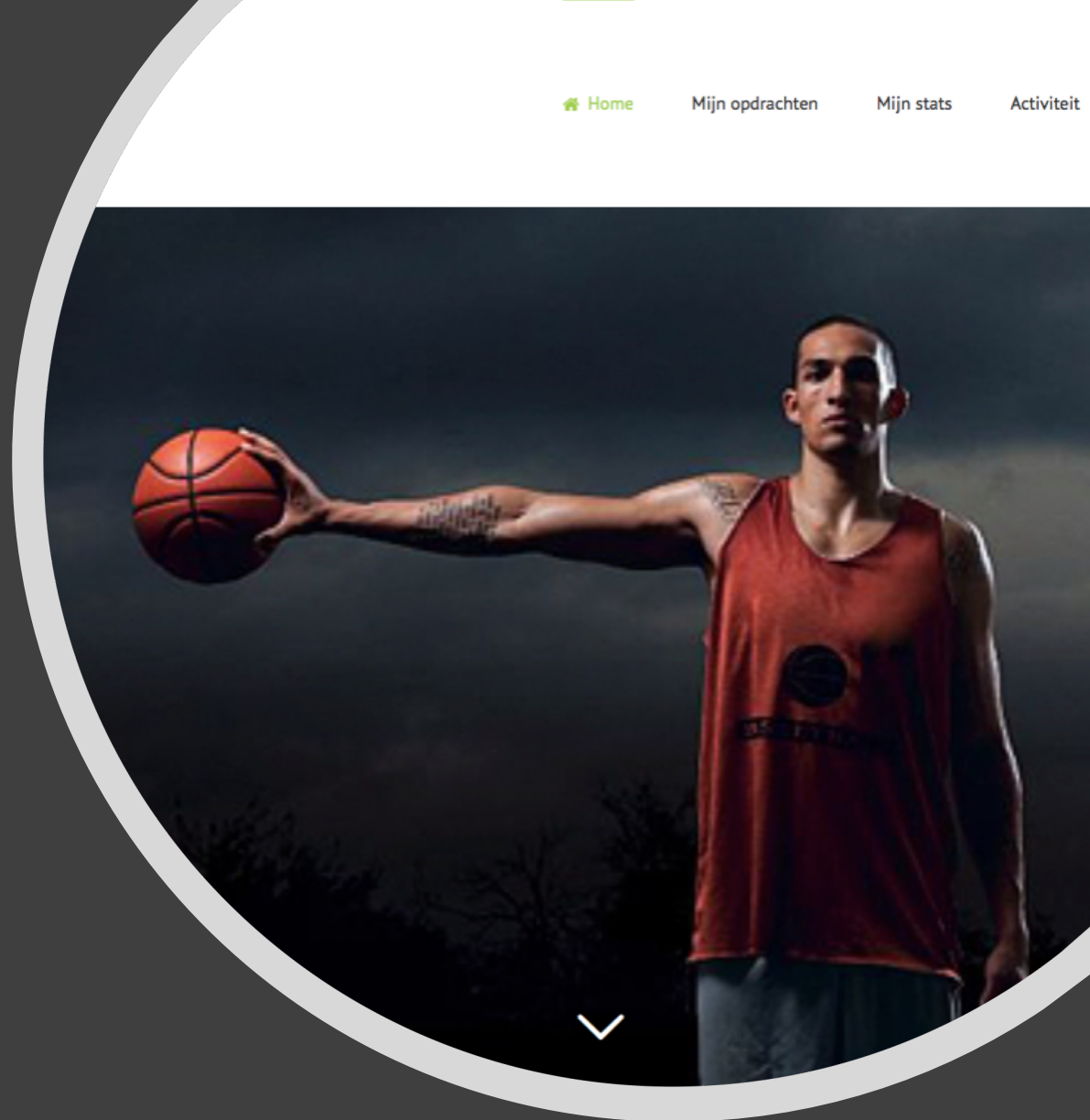
# Aanleiding tot verandering...

- Binnen het vak LO worstelen vaksecties al jaren met de vraag; wat te doen met de beoordelingen binnen het vak LO (Brouwer, 2008)
- Hoe moet er beoordeeld worden en wat dit doet met de motivatie van leerlingen? (Brouwer, 2008; van Dokkum, 2011)
- Leerlingen verschillen in motorische aanleg (Borghouts & Slingerland, 2014; Borghouts, Van Dokkum, & Slingerland, 2014)
- Leerlingen beleven minder gevoelens van competentie, minder druk (gecontroleerde motivatie) en meer angst vergeleken met een les waarin geen cijfer gegeven werd (Krijgsman et al., 2015)
- “Krijgen we er een cijfer voor?”
- Extrinsiek motivatie i.p.v. intrinsieke motivatie (leerlingen doen hun best voor een cijfer)
- Visie botste met het geven van een cijfer
- Rubrics / ontwikkelkaarten / scores verdwenen in de tas van de docent



# Ontwikkeling / Proces

- Leerling betrokkenheid binnen de lessen LO vergroten
- Leerling 'eigenaar' maken van het leerproces
- Leerproces / leervorderingen / leeropbrengsten in kaart brengen
- Doorlopende leerlijnen 'meervoudige bekwaamheden' ontwikkelen
- Binnen de doorlopende leerlijnen leerdoelen per leerjaar / cluster / domein ontwikkelen
- In september 2017 gestart met de huidige brugklasleerlingen
- 2017/2018 pilot jaar
- Leerlingen / collega's betrekken in het proces van ontwikkeling



# Implementatie

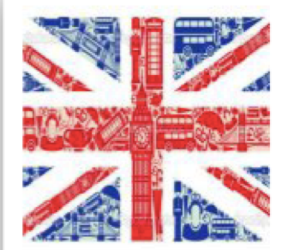
- Met de vaksectie doelen / wensen / visie uitgesproken en vast gelegd.
- Op zoek gegaan naar een 'vervanging' van het geven van een cijfer binnen bestaande ELO's (magister, ITS learning, office365) geen passend product voor onze wensen gevonden
- Op zoek gegaan naar externe partner (maatwerk)
- Binnen de school op zoek gegaan naar 'partners' (overige secties, systeembeheer, teamleider etc.)
- Presentatie aan de schoolleiding; ingestoken op o.a.;
  - *LO krijgt een voortrekkers rol binnen de school als het gaat om onderwijsvernieuwing (o.a. andere manier beoordelen, ICT)*
  - *(s)portfolio in de toekomst school breed in kunnen zetten (vakoverstijgend)*
  - *Leerlingen ontwikkelen ICT-vaardigheden*



Latijn



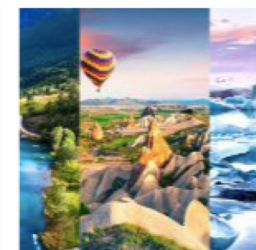
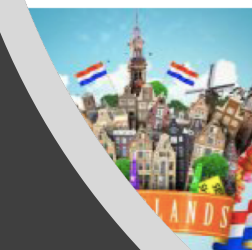
O&O



Engels



Fra



Aardrijkskunde



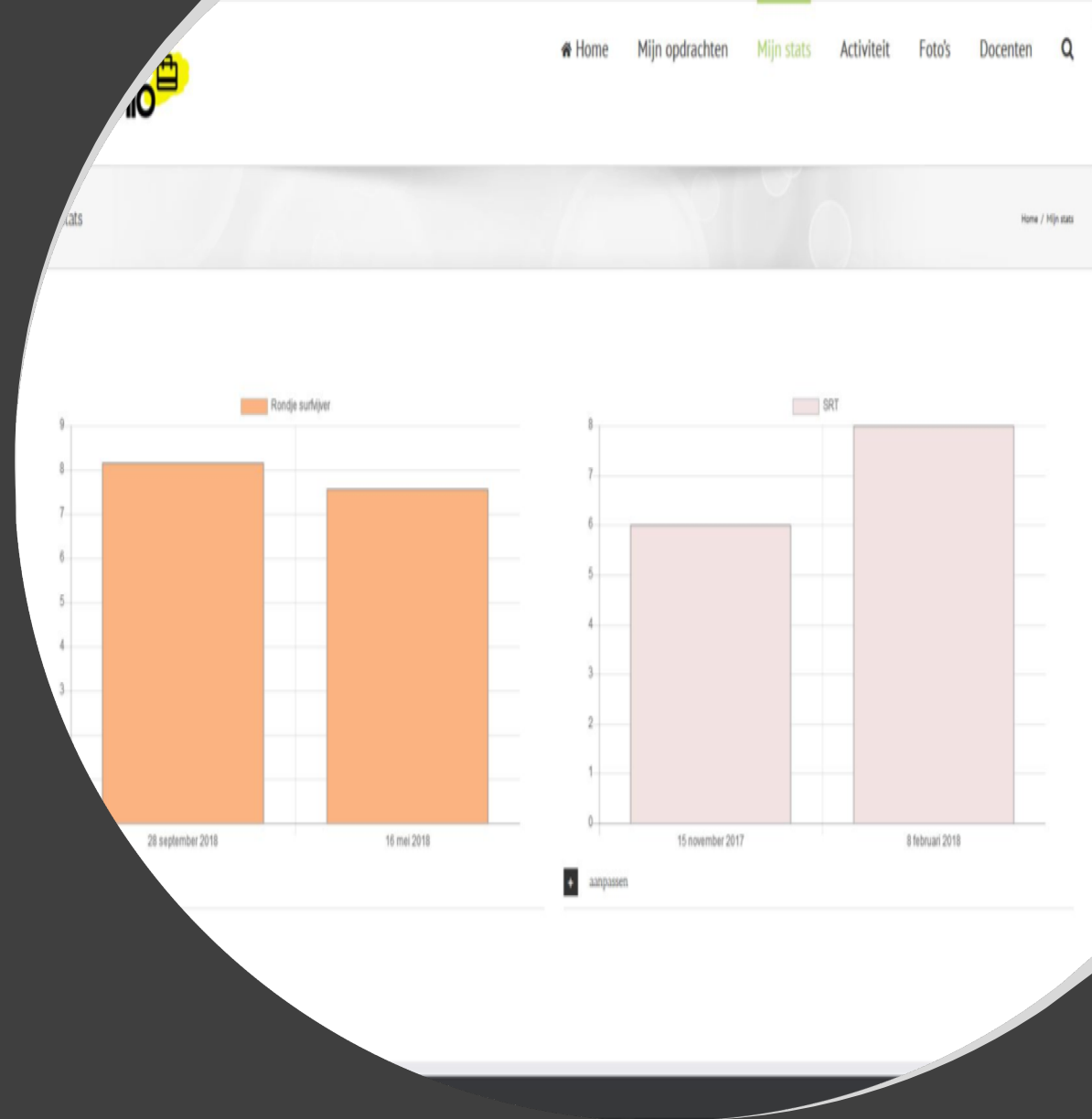
Geschiedenis



Wisk

# 'Mijn Stats'

- (persoonlijke) resultaten
- Eigen ontwikkeling / leerproces in kaart brengen



# Praktijkvoorbeeld (1) 'Mijn Sportmoment'

Bekwaamheid: Kennis & Inzicht

- Kies een sportmoment uit en leg uit waarom jij voor dit sportmoment hebt gekozen?

## Opdracht 1 Mijn sportmoment





# Praktijkvoorbeeld (2)

## Spel - Doelspelen

- Leerdoel: het verbeteren van het vrijlopen
- Werken met (digitale) rubrics;
  - feed up: wat is het leerdoel? Wat wordt er van mij verwacht?
  - feed back : waar sta ik? (docent / peer)
  - feed forward: wat moet ik nog doen om het leerdoel te behalen?
- Docent deelt de rubric met de leerlingen via het sportfolio, tijdens / na de les vult de (mede)leerling de rubric (digitaal) in

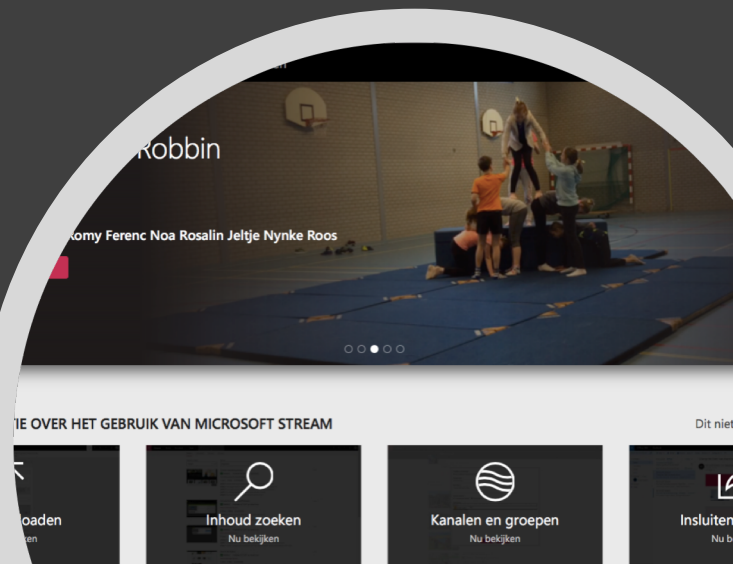
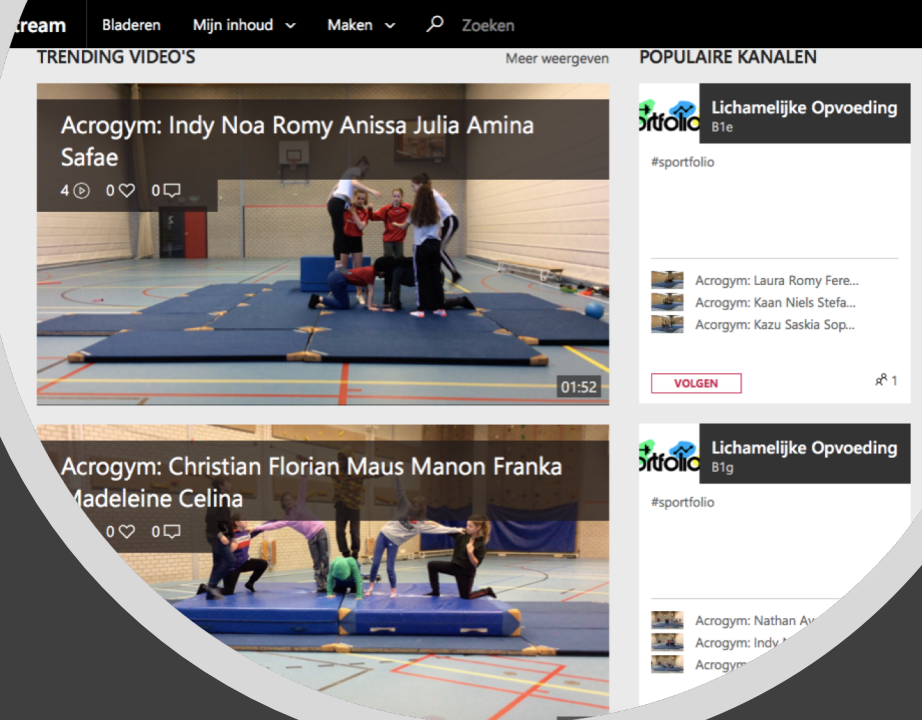
### Rubrics

		Niveau 1	Niveau 2
	<b>Aanval, als balbezitter</b> (Afspeellijnen openen en benutten en in scoringspositie komen en scoren).	Speelt de bal af/door naar een medespeler.	Dribbelt op en speelt de bal goed af/door naar een medespeler; kan in scoringspositie een doel poging doen met een set-shot of een lay-up.
	punten		
	<b>Verdediging, van balbezitter</b> (Afspeellijnen sluiten en scoren voorkomen).	Kijkt alleen naar de bal.	Blijft steeds tussen tegenspeler en bord; houdt balbezitter voor zich en voorkomt dat de balbezitter tot een doel poging komt.
		Herkent een aantal overtredingen en past een aantal spelregels toe; fluit zacht en blijft te veel op een plaats staan.	Begint en eindigt het spel op tijd; herkent overtredingen; fluit hoorbaar.

# Praktijkvoorbeeld (3)

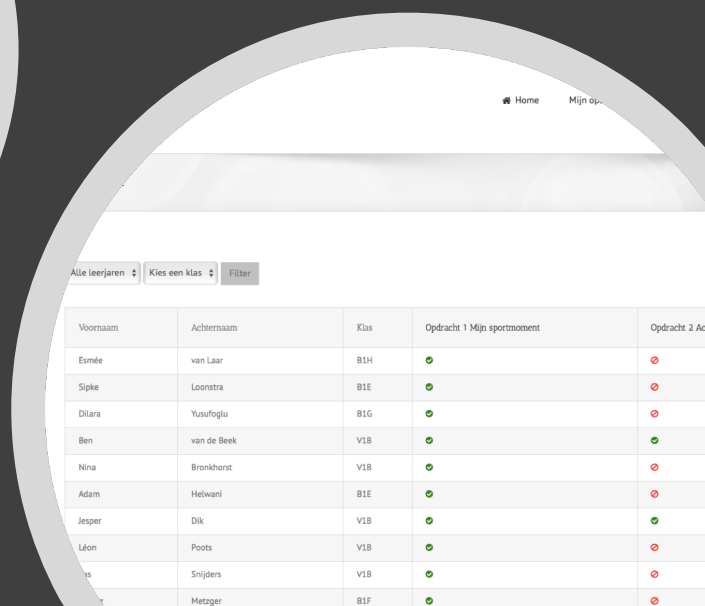
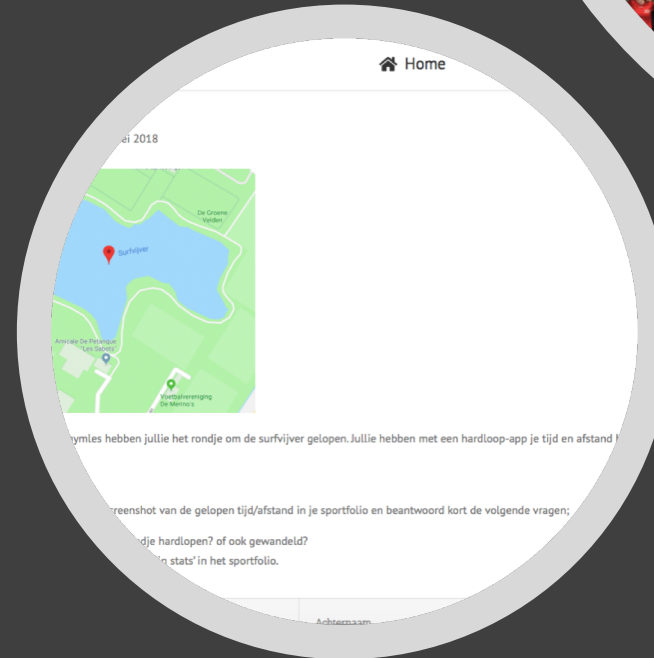
## Turnen - Acrogym

- Leerlingen presenteren in een groep een eigen acrobatiek show
- Show wordt gefilmd en gedeeld via Office 365 (Stream)
- Specifiek toesturen naar desbetreffende leerlingen – leerling deelt filmpje in het sportfolio
- Alleen afspelen op het sportfolio wanneer een leerling daar rechten op heeft (AVG/Privacy)
- Mogelijkheden via telefoon en pc/laptop



# Voordelen (s)portfolio t.a.v. beoordelen

- Leerling is 'eigenaar' van zijn eigen leerproces
- Leerdoelen – leervorderingen – leeropbrengsten worden inzichtelijk gemaakt
- Doorlopende leerlijnen kunnen inzichtelijk gemaakt worden
- Leerling levert gedurende zijn schoolloopbaan 'bewijsmateriaal' aan
- Mogelijkheden tot vakoverstijgend werken
- Leerlingen werken aan hedendaagse ICT-vaardigheden



## Toekomst...

Functies binnen het sportfolio ontwikkelen (ideeën zijn welkom).

Netwerk van scholen / partners opbouwen

Onderzoek doen naar de effecten van het sportfolio op de motivatie van leerlingen





Vragen / Opmerkingen?





Meer informatie? Neem contact op met;

Robbin Beukhof: [r.beukhof@Rembrandt-college.nl](mailto:r.beukhof@Rembrandt-college.nl)

Timo Valk: [t.valk@Rembrandt-college.nl](mailto:t.valk@Rembrandt-college.nl)

of kijk op;

[www.leerpodium.nl](http://www.leerpodium.nl)