



Formatief beoordelen van 21 century skills

Wie zijn wij?

Mark Klaaijsen



en

Mathijs Rosielle



Stedelijk College Eindhoven – locatie Oude Bosschebaan

Onze doelstelling vandaag

Jullie op de hoogte brengen van:

1. onze visie en werkwijze
2. de manier waarop wij dit verandertraject hebben aangepakt

Uitgangspunten

- ✓ Bewegen en sport als middel
- ✓ (21-eeuwse) vaardigheden staan centraal
- ✓ Zichtbaar en bespreekbaar maken van de ontwikkeling van de leerling
- ✓ Evalueren **om** te leren

In de praktijk (in grote lijnen)

Tijdens de les:

1. Doelstelling delen en bespreken beoordelingsformulier
2. Beweegactiviteit die goed aansluit bij de te oefenen vaardigheid
3. Een vorm van formatieve feedback

Na de lessen:

4. Leerlingen beoordelen zichzelf via Google Forms
5. Docent voert beoordelingen in leerlingvolgsysteem
6. Daar waar beoordelingen niet overeenkomen volgt een reflectiegesprek

De aanleiding (2015)

Doelstellingen

Samenwerken
Eerlijk spelen
Beter leren en spelen
Zelf verantwoordelijk zijn
Communiceren

Wijze van beoordelen



Visies binnen de vakgroep

Toenmalige situatie



Wenselijke situatie



Het verandertraject I

- Verdubbeling van aantal uren B&S in de tweede klas
 - Gevoel van urgentie
 - Enthousiasme

Het verandertraject II

- ✓ Openen van discussie
- ✓ Inbrengen van een (beperkt) theoretisch kader (alignment)
- ✓ Discussierondes
- ✓ Consensus bereiken over de uitgangspunten

Het verandertraject III

Acties:

- ✓ Duidelijk krijgen wat er ontwikkeld moet worden en hoe het eindresultaat eruit moet zien
- ✓ Werkgroepen formeren
- ✓ Maandelijks de ontwikkelingen monitoren en aanpassen waar nodig

| Vaardigheid SPEL | Goed | Voldoende | Onvoldoende |
|------------------|--|---|---|
| Fair play | Ik speel eerlijk , houd me aan gemaakte afspraken en ik help mijn medespelers, de tegenstanders en de scheidsrechter. | Ik speel eerlijk , houd me aan gemaakte afspraken en ik help mijn medespelers | Ik speel soms oneerlijk , of ik houd me niet aan gemaakte afspraken. |
| Zelfregulatie | Ik vervul de rol die ik krijg toegewezen helemaal zelfstandig . | Ik vervul de rol die ik krijg toegewezen, maar wel met hulp van de docent | Ik kan de rol die ik krijg toegewezen niet goed vervullen . |

| Thema | Onderdeel | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 |
|---------------------------|-----------|-------------|------------|----------------|------------|
| Spel | | 25 | | 25 | |
| Doelspelen | Handbal | 0 | 3 EV | 2 ZR, FP | |
| | Voetbal | 6 EV en ZR | 5 EV en ZR | 2 ZR, FP | |
| | Rugby | 5 | 2 AV en EV | 1 ZR, FP | |
| | Frisbee | 4 FP en EV | 3 FP en EV | 1 ZR, FP | |
| | Hockey | 0 | 0 | 0 | |
| | Unihockey | 5 AV en EV | 4 AV en EV | 2 ZR, FP | |
| Inblijf- en uitmaakspelen | Softbal | 10 EV en AV | 8 EV en AV | 6 EV, ZR en FP | |

| | |
|---|--|
| Onderdeel | Volleybal |
| Te verbeteren vaardigheid/ vaardigheden (DOEL) | Eigen vaardigheid <ul style="list-style-type: none"> - Gericht overspelen - Komen tot scoren |
| Naam hulpformulier (optie) | Beoordelingsformulier Spel - terugslagspelen |
| Onderwijsleerstof | <p>Volleybal is een zeer technische sport. Daarom hieronder een stappenplan dat door de verschillende heterogene groepjes op hun eigen tempo doorlopen kan worden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Netbal 2:2: alleen vangen en gooien. Komt de bal op de grond, dan is er een punt gescoord (verschil binnen en buiten de lijnen). 2. Idem: maar raak nu steeds nadat je de bal over het net hebt gegooid de achterlijn aan (scoren wordt makkelijker) <i>VRAAG Waar ligt de ruimte in het veld?</i> 3. Idem, maar nu zonder achterlijn aantikken en met vangen – opgooien voor jezelf en bovenhands spelen (over het net of passen) |

| | HUC samen | HUC oplos | HUC commu | HUC mater | HUC fairp | HUC Zelfr | TT vaard |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | V | O | V | O | V | O | 6.5 |
| | G | V | V | V | V | G | 8.0 |
| | V | V | V | V | V | V | 6.5 |
| | V | O | V | V | V | V | 6.5 |
| | V | V | V | V | V | V | 6.5 |
| | V | V | V | V | V | V | 7.0 |
| | V | V | V | V | V | V | 6.5 |
| | V | O | V | V | V | V | 6.5 |

| Vaardigheid | P1 | P2 | P3 |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|
| Samenwerken | V | V | G |
| Probleemoplossend vermogen | G | G | G |
| Communiceren | V | V | V |
| Omgaan met materiaal | O | V | V |
| Fair play | V | G | G |
| Zelfregulatie | V | V | V |
| Bewegingsvaardigheid | 7,8 | 8,2 | 8,5 |

uitkomsten

- + betere motivatie van leerlingen
 - + betere sfeer in de les
 - + door het verbeteren van de vaardigheden, gaan leerlingen beter spelen
-
- Te weinig aandacht voor bewegen verbeteren
 - Digitale vragenlijsten komen niet altijd goed door
 - Formulering van de rubric moet begrijpelijker
 - Docentgedrag kan nog meer gericht worden op ons hoofddoel

Ontwikkelingen

| Beoordelingsformulier Kunst en Cultuur | | | | |
|--|---|---|---|---|
| |  |  |  |  |
| Samenwerken | Ik toon initiatief in het samen met anderen behalen van een doel. <input type="checkbox"/> | Ik doe actief mee om samen met anderen een doel te behalen. <input type="checkbox"/> | Ik draag nauwelijks bij aan het behalen van een doel. <input type="checkbox"/> | Ik draag niet bij aan het behalen van een doel. <input type="checkbox"/> |
| Problemen oplossen | Ik herken een probleemsituatie en kan het probleem oplossen . <input type="checkbox"/> | Ik herken een probleemsituatie en ik vraag dan om hulp . <input type="checkbox"/> | Ik heb moeite met het herkennen van het probleem en/ of juist handelen. <input type="checkbox"/> | Ik herken het niet als er een probleem is. <input type="checkbox"/> |
| Communiceren | Ik kan een boodschap op een heldere en respectvolle manier overbrengen en ontvangen en ik kan me verplaatsen in een ander . <input type="checkbox"/> | Ik kan een boodschap op een heldere en respectvolle manier overbrengen en ontvangen. <input type="checkbox"/> | Ik heb moeite met het op een heldere en respectvolle manier overbrengen en ontvangen van een boodschap. <input type="checkbox"/> | Het lukt mij niet om op een heldere en respectvolle manier een boodschap over te brengen en te ontvangen. <input type="checkbox"/> |
| Duurzaamheid | Ik gebruik het materiaal alleen waar het voor bedoeld is en doe dat altijd voorzichtig. Daarnaast help ik anderen bij het goed omgaan met het materiaal. <input type="checkbox"/> | Ik gebruik het materiaal alleen waar het voor het bedoeld is en doe dat altijd voorzichtig. <input type="checkbox"/> | Soms gebruik ik het materiaal om dingen te doen waar het niet voor bedoeld is , waardoor het materiaal kapot kan gaan. <input type="checkbox"/> | Ik ga respectloos om met het materiaal. <input type="checkbox"/> |
| Zelfstandig werken | Ik kan aan het werk gaan en aan het werk blijven . <input type="checkbox"/> | Ik start zelf op en als het niet meer lukt vraag ik om hulp . <input type="checkbox"/> | Ik heb moeite met opstarten en moet vaak om hulp vragen. <input type="checkbox"/> | Het duurt lang voor dat ik zelf aan de slag en kan niet aan het werk blijven. <input type="checkbox"/> |
| Actief en betrokken houding in de les | Ik let de hele les goed op, doe wat de docent mij vraagt en stel mij positief op. <input type="checkbox"/> | Ik let de hele les goed op en doe wat de docent mij vraagt. <input type="checkbox"/> | Ik laat mij regelmatig afleiden en doe niet altijd wat de docent mij vraagt. <input type="checkbox"/> | Ik leidt mijzelf en andere af en luister niet als de docent mij iets vraagt. <input type="checkbox"/> |



Bedankt voor jullie aandacht

Tijd voor vragen!

Contact

Mark Klaaijsen
mklaaijsen@stedelijkcollege.nl