

WORKSHOP

Weg met die cijfers!

Lotte Balm

Docent LO
Gymnasium Felisenum



Martijn Bras

Docent LO
Gymnasium Felisenum

Waarderend leren

Van extrinsieke naar intrinsieke motivatie.



De uitdaging

- De leerling die de vaardigheid niet optimaal beheerst blokkeert bij het beoordelen.

Hoe beoordelen we dan?

- We beoordelen het proces.
- We kijken naar competenties en gedrag (3 D's).
- Doen, Denken, Durven.
- We geven tips en tops.
- De leerling krijgt een O, V of G.

Het bewijs

- De bosloop wordt gemiddeld 40 seconden sneller gelopen.
- De leerling probeert juist datgene te doen wat hij eigenlijk niet kan.





De actie

- Probeer met een open blik te kijken naar waar een leerling staat en waar zijn volgende leerpunt ligt.
- De leerling toetst zichzelf vooraf en bepaalt dan het startpunt.
- Help de leerling uit zijn comfortzone te komen.
- Tips en Tops (observatieformulier).

De actie II

- De leerling stelt zijn eigen leerdoel op (geen beweegprobleem).
- De leerling evalueert samen met de docent na de periode zijn eigen leerdoel en stelt desgewenst een ander leerdoel op.
- De lessen staan in het teken van het groeien als persoon.

Observatieformulier terugslagspelen

Naam speler:

Naam observant:

De service wordt steeds hetzelfde gespeeld	1	2	3	4	5	Er zit veel variatie in de service, zowel lang als kort, zowel links als rechts
De rally wordt stilstaand gespeeld	1	2	3	4	5	Er zit veel variatie in de lengte en richting van de slagen
De speler blijft staan op de plaats waar hij heeft geslagen	1	2	3	4	5	De speler verplaatst zich steeds weer naar het centrum van zijn speelveld
De rally wordt steeds in hetzelfde tempo gespeeld	1	2	3	4	5	Er zitten veel tempovariaties in het spel
Er zit geen variatie in de slagen	1	2	3	4	5	Er worden veel verschillende slagen gebruikt
	1	2	3	4	5	
Tips:						Tops:

Observatieformulier volleybal

Naam speler:

Naam observant:

De speler beweegt niet of nauwelijks naar de bal toe	1	2	3	4	5	De speler beweegt op het juiste moment naar een bal die voor hem is
De speler blijft na het balcontact staan op de plaats waar hij de bal heeft gespeeld	1	2	3	4	5	De speler beweegt na het balcontact naar de juiste plaats voor een eventuele vervolgactie
De speler weet niet waar hij de bal naartoe moet spelen	1	2	3	4	5	De speler maakt constant de juiste keuze
De speler beheerst de techniek niet om de bal daar te krijgen waar hij/zij hem wil hebben	1	2	3	4	5	De speler beheerst de techniek om de bal daar te krijgen waar hij/zij hem wil hebben
De speler heeft geen idee wat de regels van het spel zijn	1	2	3	4	5	De speler weet precies wat de regels van het spel zijn
	1	2	3	4	5	
Tips:						Tops:

Observatieformulier doelspelen

Naam speler:

Naam observant:

De speler neemt niet deel aan het spel	1	2	3	4	5	De speler loopt vrij, vraagt om de bal en is erg actief tijdens het spel
De speler is tijdens het spel alleen met zichzelf bezig	1	2	3	4	5	De speler denkt tijdens het spel voortdurend aan het teambelang
De speler maakt meestal de verkeerde keuze om te doelen of te passen	1	2	3	4	5	De speler weet precies wanneer hij moet doelen of passen
De techniek van de speler voorkomt dat hij de bal in het doel krijgt	1	2	3	4	5	De techniek van de speler zorgt ervoor dat de bal meestal bij of in het doel komt
De speler heeft geen idee wat de regels van het spel zijn	1	2	3	4	5	De speler weet precies wat de regels van het spel zijn
	1	2	3	4	5	
Tips:						Tops:

Observatieformulier passen en vrijlopen

Naam speler:

Naam observant:

	1	2	3	4	5	
De speler beweegt niet of nauwelijks						De speler verplaatst steeds naar de vrije ruimte
De speler krijgt de bal niet of nauwelijks onder controle	1	2	3	4	5	De speler kan de bal in één beweging doorspelen
De speler heeft moeite om de bal naar een vrijstaande speler te krijgen	1	2	3	4	5	De speler weet voordat hij de bal krijgt al naar wie hij de bal kan passen
Het spel verloopt traag en in hetzelfde tempo	1	2	3	4	5	Er zitten veel tempovariaties in het spel
	1	2	3	4	5	
	1	2	3	4	5	
Tips:						Tops:

Observatieformulier slag- en loopspelen

Naam speler:

Naam observant:

De speler krijgt het niet voor elkaar de bal te raken	1	2	3	4	5	De speler raakt de bal op het goede moment en op de goede plaats op het slagvoorwerp
De speler weet niet wat hij tijdens het honklopen doet	1	2	3	4	5	De speler maakt steeds de goede keuze tijdens het honklopen
De veldspeler maakt geen/slechte keuze bij het verwerken van de bal	1	2	3	4	5	De speler verwerkt de bal op de juiste manier
De speler weet niet wat hij na het verwerken met de bal moet doen	1	2	3	4	5	De speler maakt steeds de juiste keuze
De speler heeft geen idee wat de regels van het spel zijn	1	2	3	4	5	De speler weet precies wat de regels van het spel zijn
	1	2	3	4	5	
Tips:						Tops: