

De (on)mogelijkheden van beoordelen en selecteren in de hockeysport

Beoordelen en selecteren in de hockeysport. Vrijwel elke hockeyclub heeft ermee te maken. Het lijkt soms zo eenvoudig, maar niets is minder waar. Waarom beoordelen we eigenlijk? Wat is de functie ervan? Kun je mentale weerbaarheid beoordelen? Aan welke voorwaarden moet een beoordeling voldoen? En als we beoordelen, waar letten we dan op? Met inzichten uit de wetenschap, in combinatie met ervaringen uit de praktijk, wordt in deze workshop gewerkt aan een antwoord op deze vragen.





















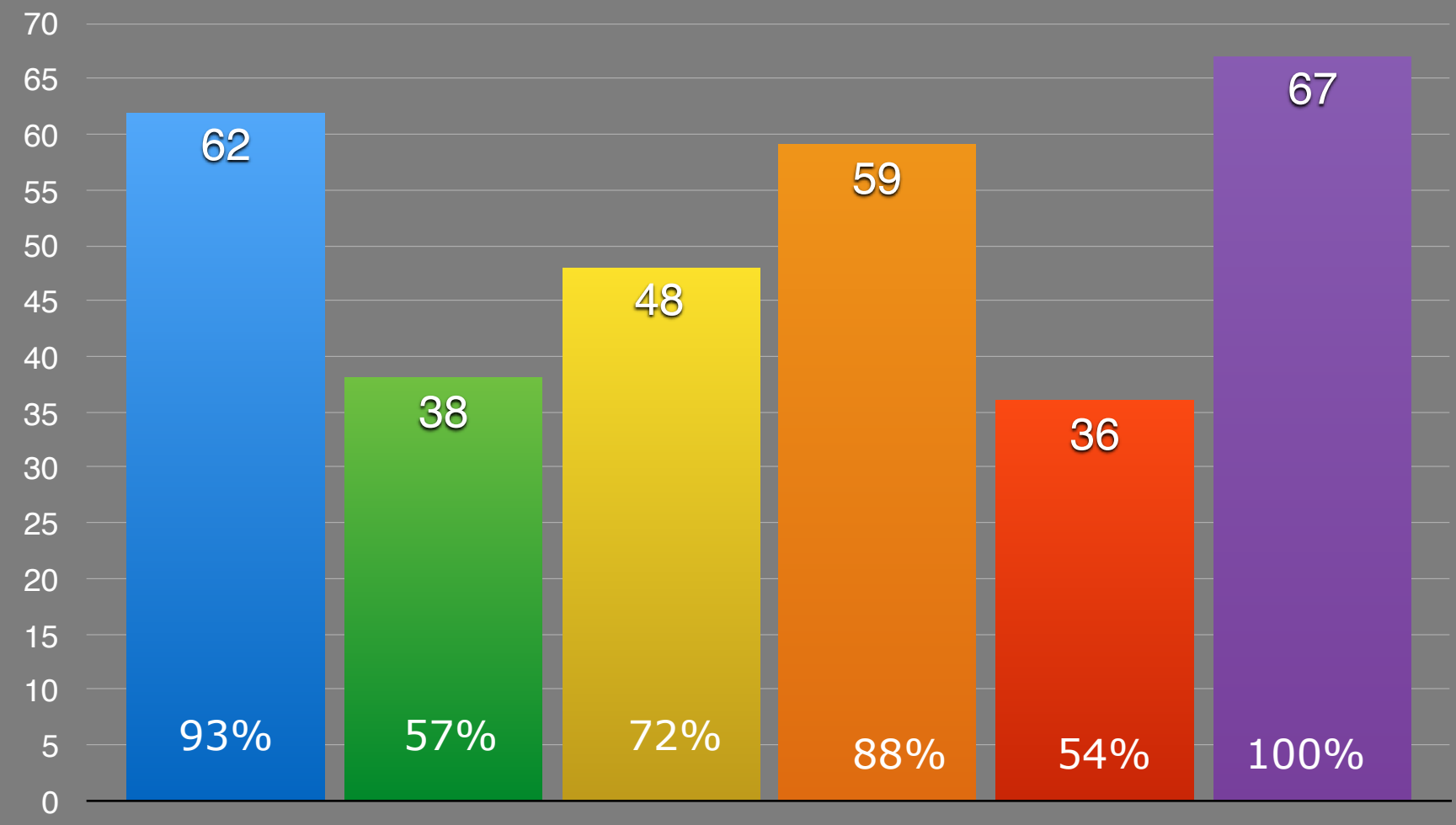




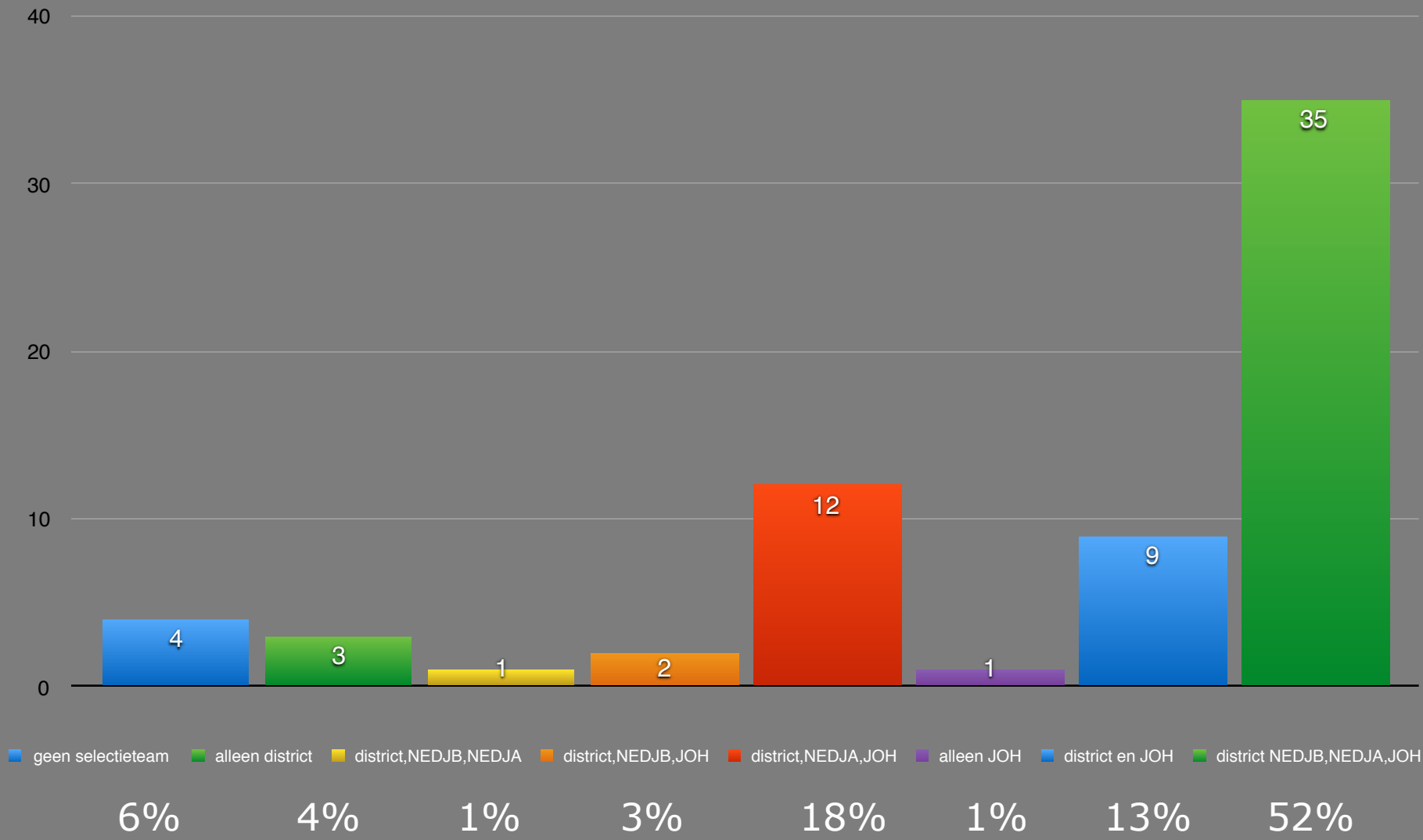
The goldmine effect

- district
- NEDB
- NEDA
- JOH
- direct NEDXI
- International

Heren Loopbaan KNHB

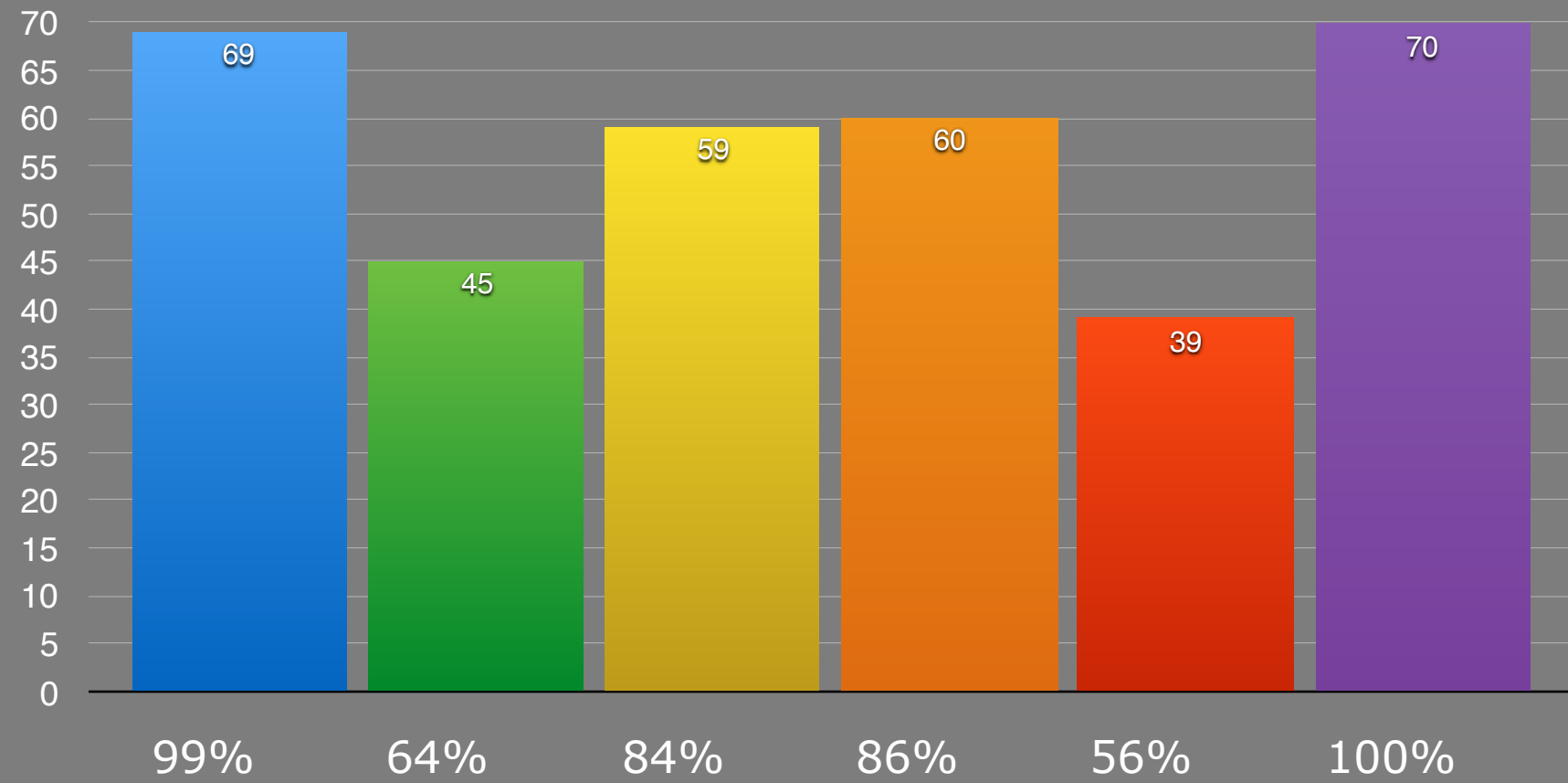


Heren loopbaan KNHB traject

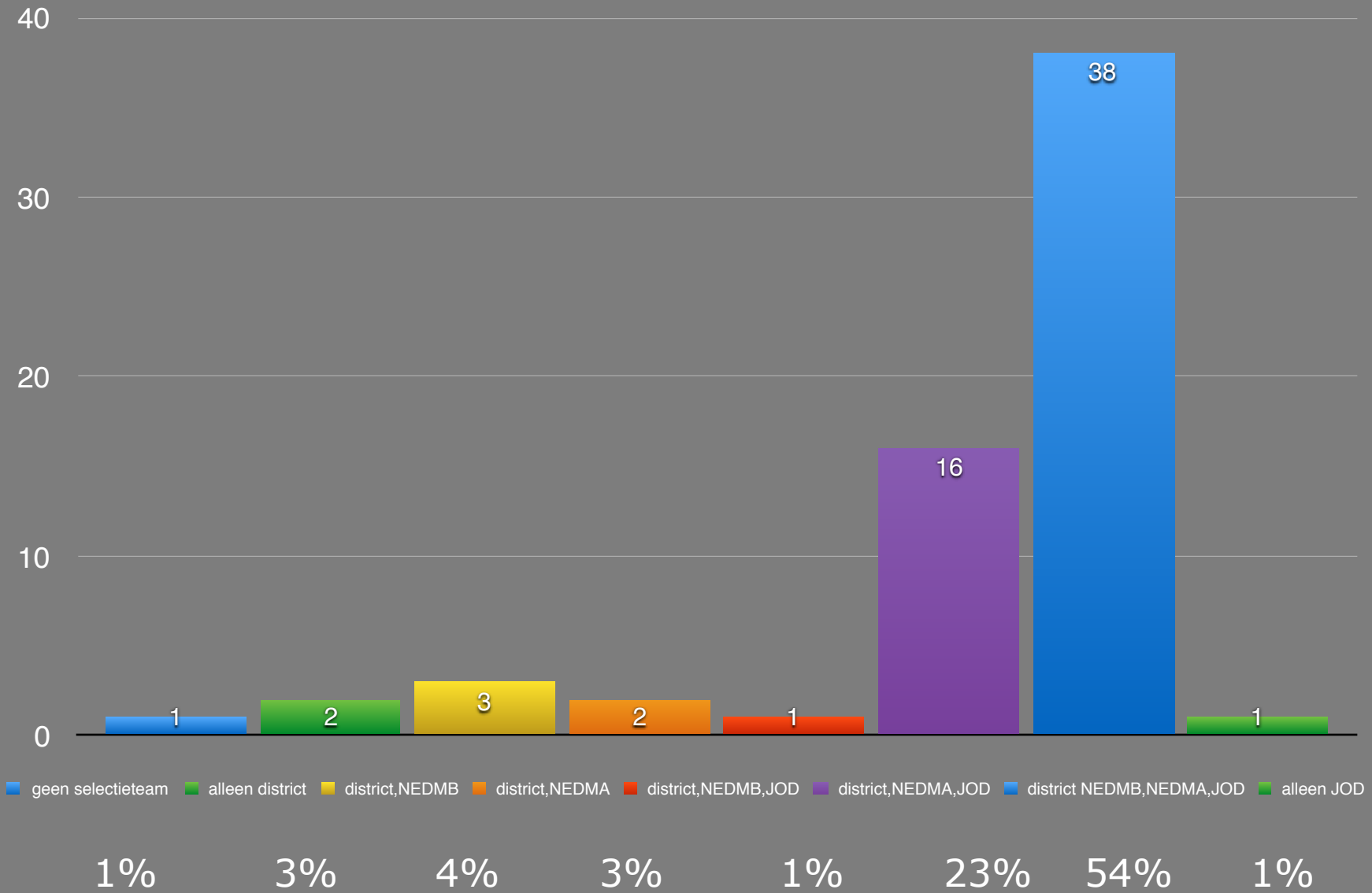


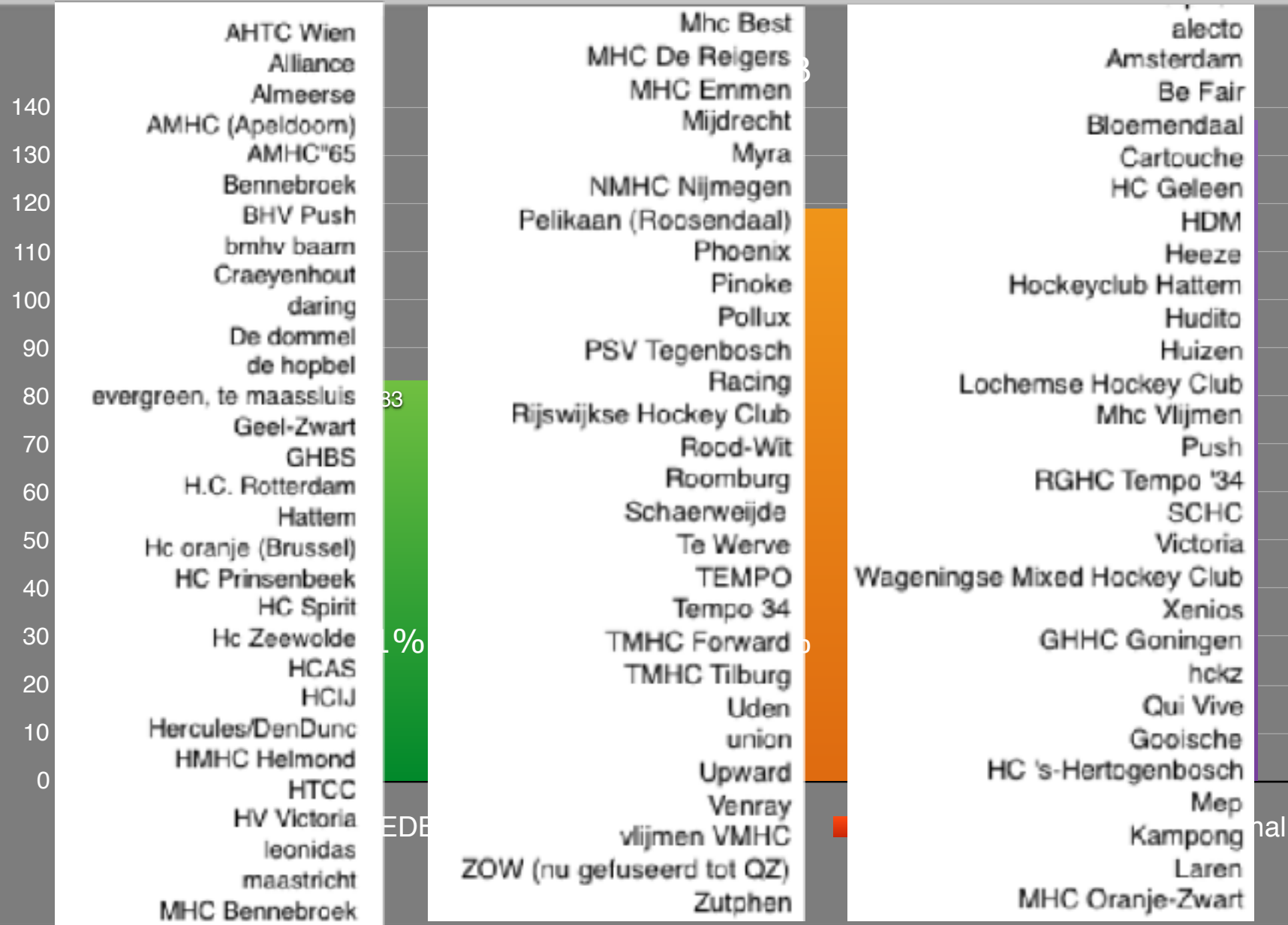
Dames loopbaan KNHB

- District
- NEDB
- NEDA
- JOD
- direct NEDXI
- international



Dames loopbaan KNHB traject





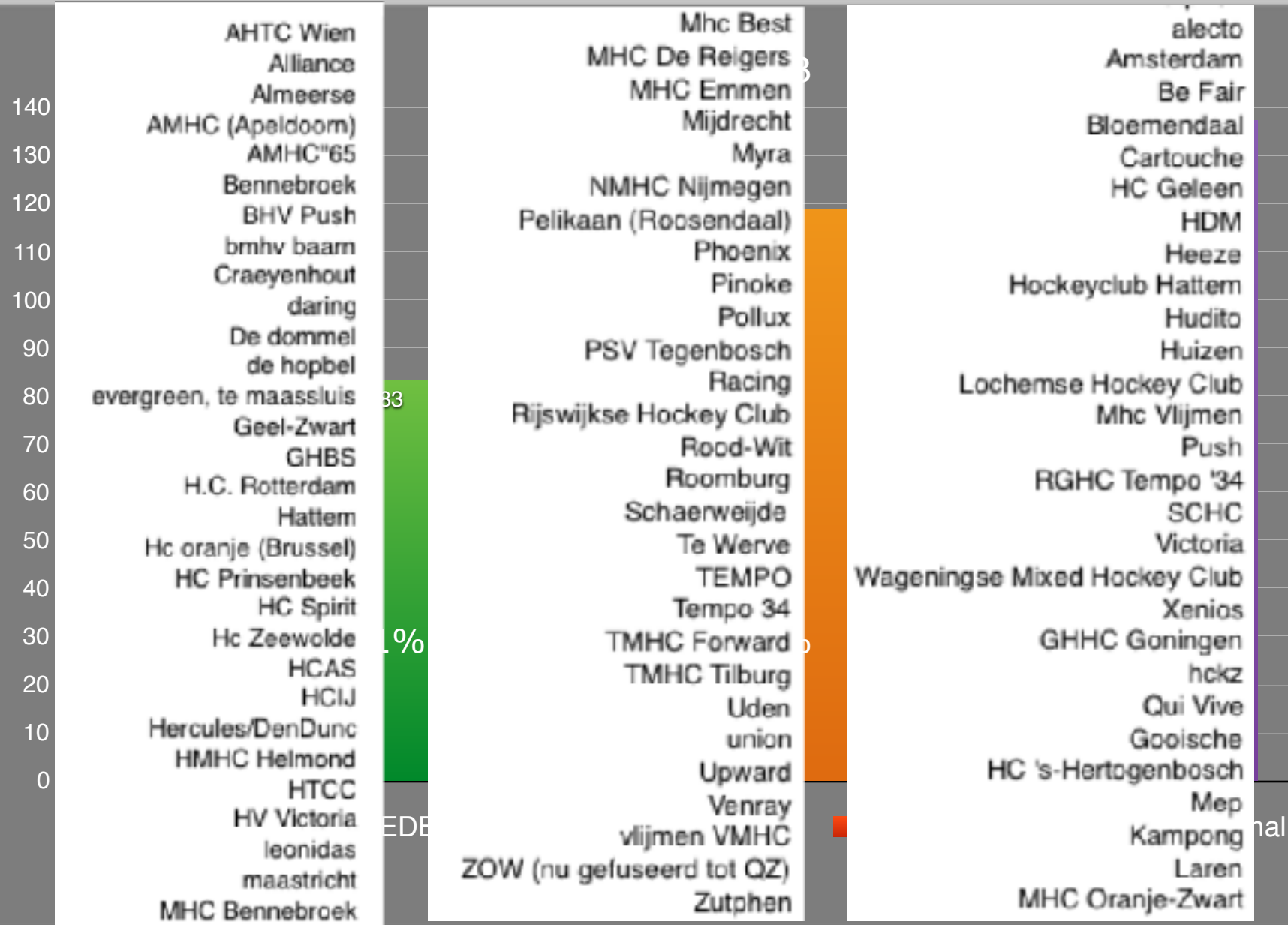
83

%

EDB

nal





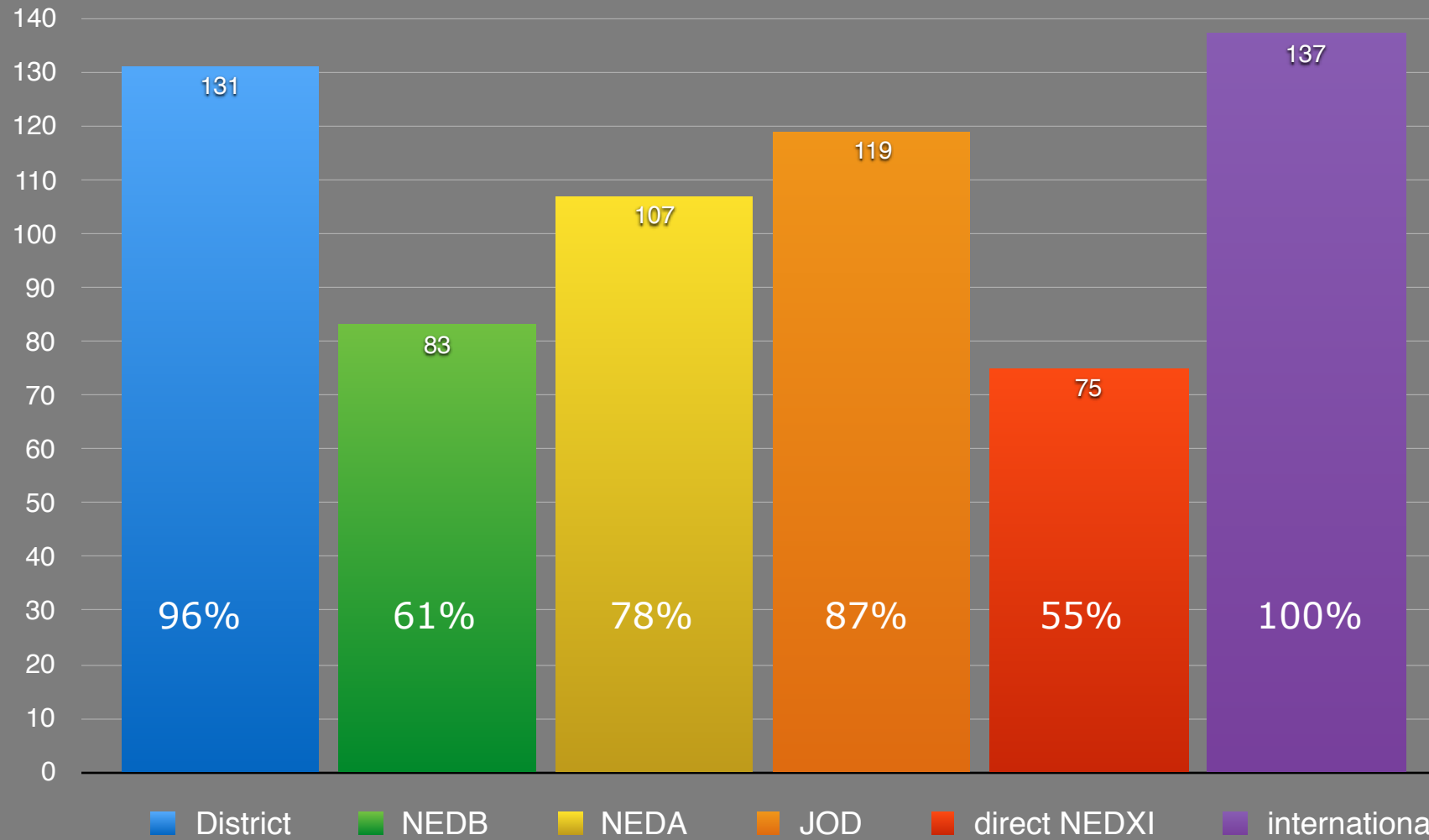
83

51%

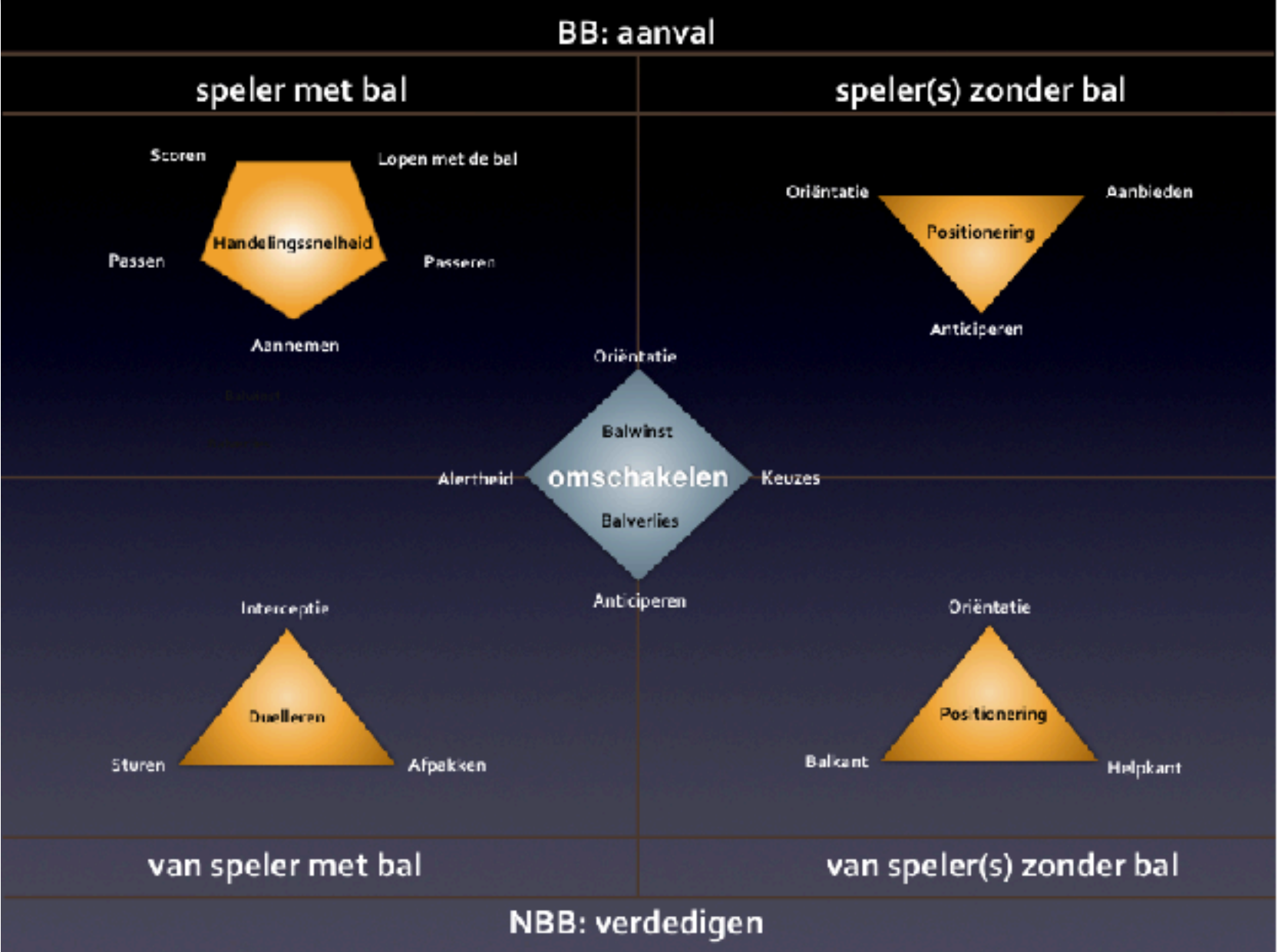
6

nal

loopbaan KNHB







Leeftijd

I (dens de training, van de Spertajugd wordt bij de samenvoeging van de groepen rekening gehouden met leeftijd en fysieke ontwikkelings...

1000 1000... (handwritten notes)

In de jeugdwereld geef je niet het recht van de waai. Niet de aardigste of meest lieflijke spelers zijn de meest succesvolle, maar de grootste en krachtigste. Het is niet de meest talentvolle, maar de meest hardwerkende die het hoofd geeft.

In december geboren? Dan heb je vaak pech

Iedereen ziet dat de grootste jongens uitblinken zonder dat je daar bewust overnadenkt

Babes den UI jeugdcoach

van het jaar is geboren. In de eerste twee maanden van het jaar veel verschil. Stoups kijken de jongens eruit die op dat moment uitblinken, zegt Den UI. En dat is in vaak de jaren die vroeger het jaar geboren zijn, omdat er groter muskels zijn in de jeugdopleidingen van de voetbalclubs in Nederland. Hij is overgroter dan van daarop geboren in de eerste maanden van het jaar.

Waarom is het anderszins van late schamen, welke spelwaarschijnlijk de beste is. Daarom kunnen ze voor de beste van de maanden en ze laten zich horen kinderen walter buiten de bus. Over een oplossing was hetgeen de beste van de voetbalclubs in Nederland. Het is niet de beste van de maanden, maar de beste van de maanden. Het is niet de beste van de maanden, maar de beste van de maanden.

WVW moet dus verplicht aan de club. Laat de stoups spelers te selecteren. Het is niet de beste van de maanden, maar de beste van de maanden. Het is niet de beste van de maanden, maar de beste van de maanden.

Den UI. Nadat de training is beken gemaakt, sporen de spelers zich op in de vijf groepen. Het is goed te zien dat in elke groep spelers van ongeveer dezelfde leeftijd zitten. Spelers die opvallend goed en sterk zijn voor hun leeftijd, worden voor de selectie.

Den UI. Nadat de training is beken gemaakt, sporen de spelers zich op in de vijf groepen. Het is goed te zien dat in elke groep spelers van ongeveer dezelfde leeftijd zitten. Spelers die opvallend goed en sterk zijn voor hun leeftijd, worden voor de selectie.

Maikel Smit

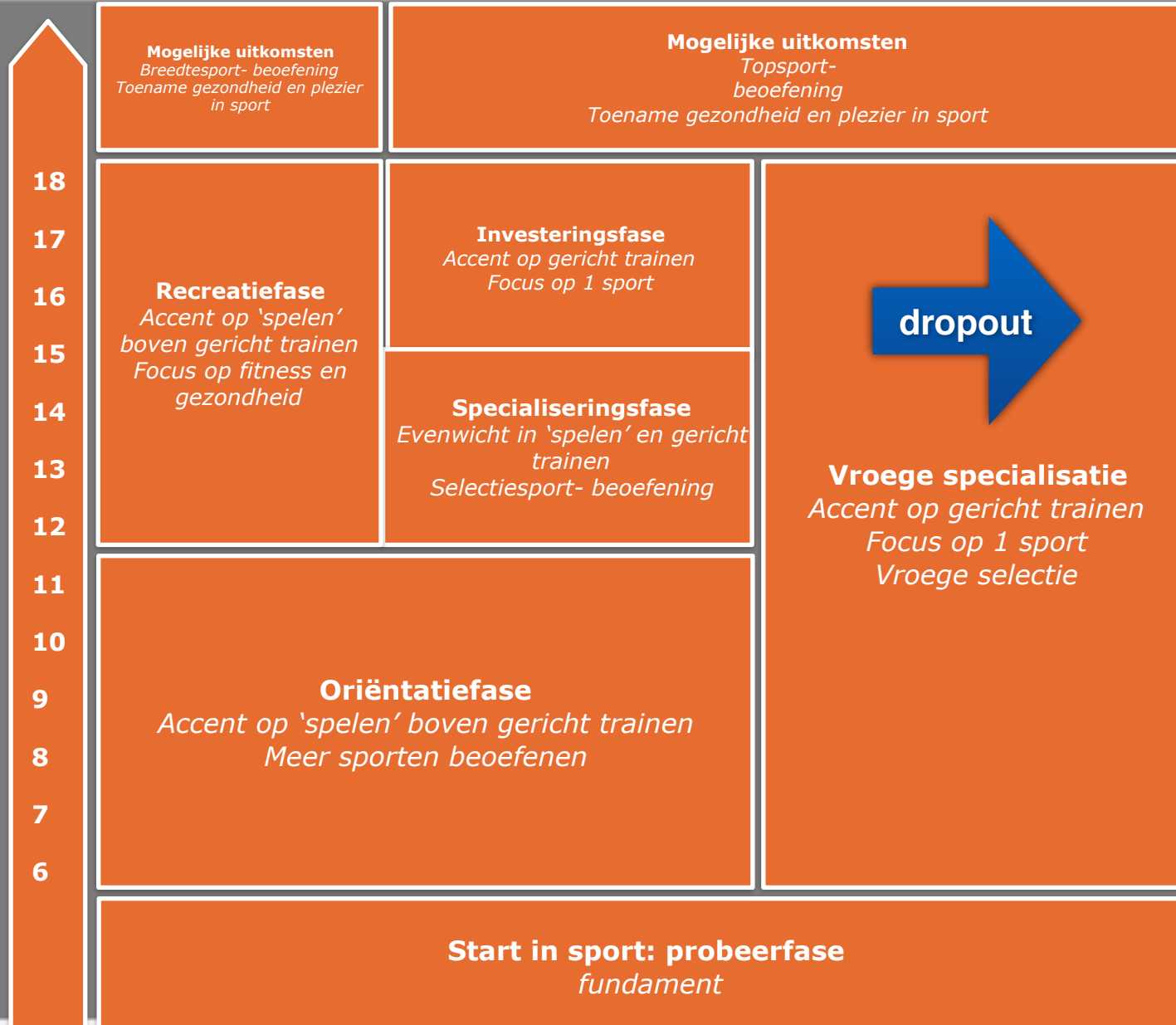
kalender biologisch relatief (geboortemaand) trainings

Leeftijd





**Figuur 3:
Matrix
Jean Côté**





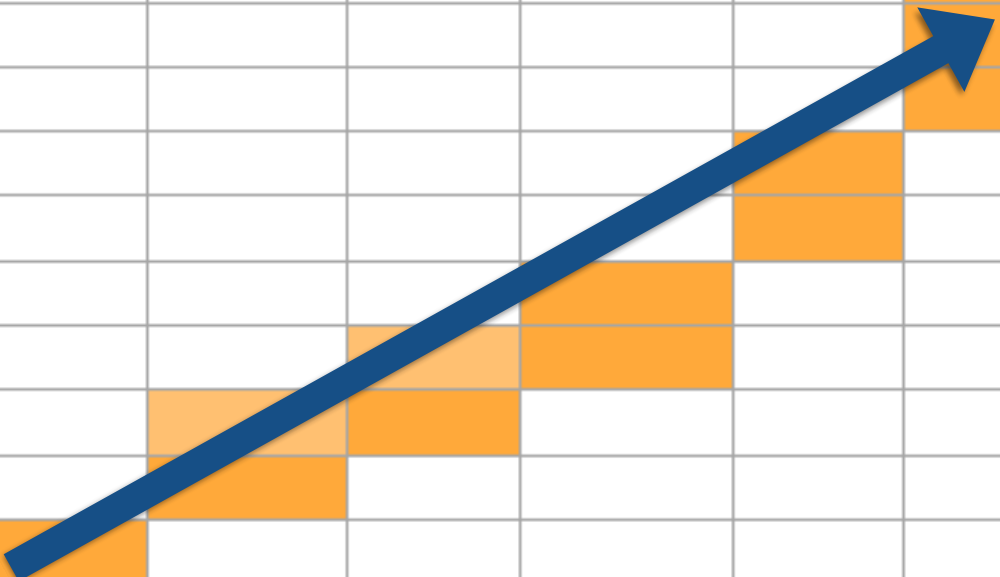




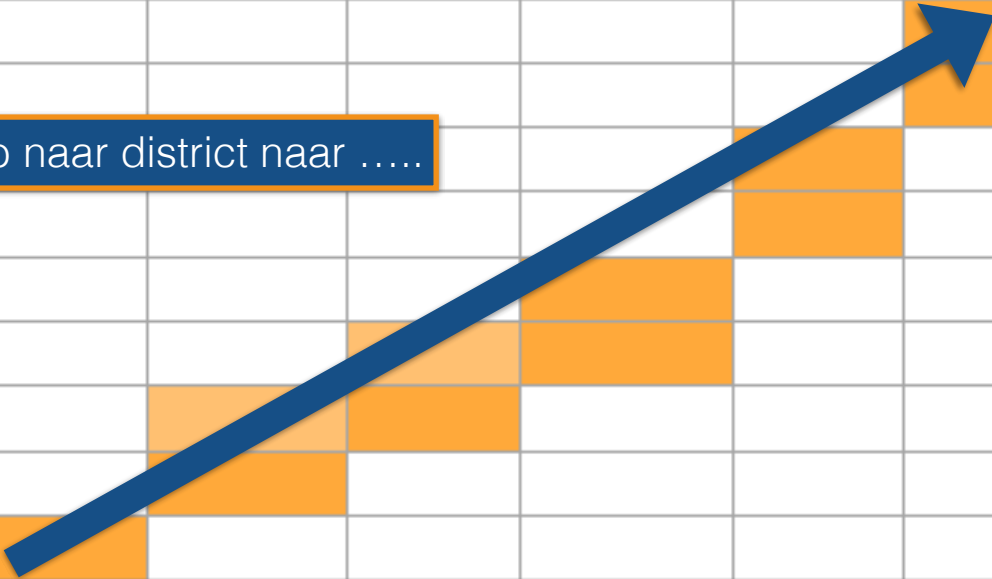


seizoen 17/18	club	district C	OPLB	NEDB -16	NEDA -18	JO -21
1996						
1997						
1998						
1999						
2000						
2001						
2002						
2003						
2004						
2005						
2006						

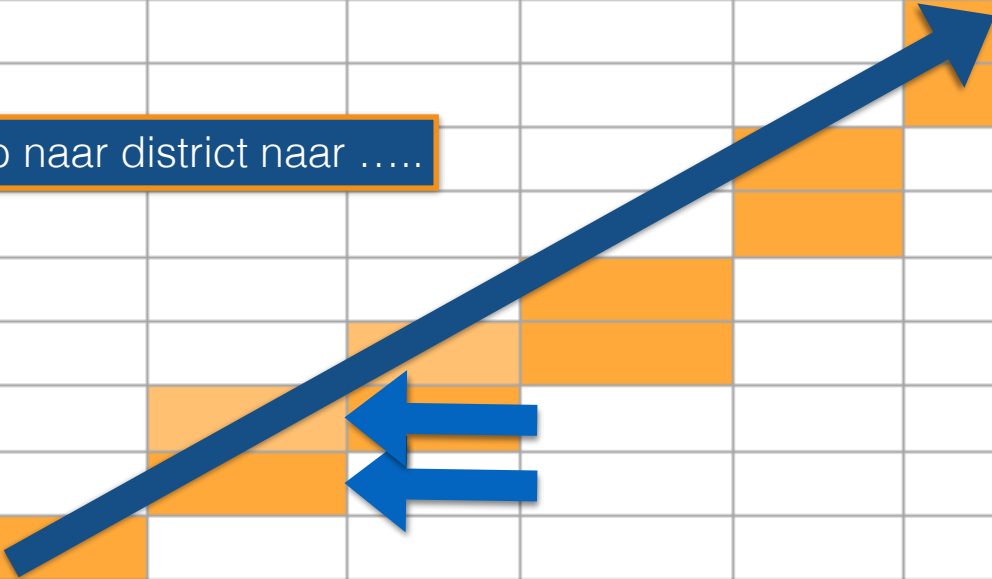
seizoen 17/18	club	district C	OPLB	NEDB -16	NEDA -18	JO -21
1996						
1997						
1998						
1999						
2000						
2001						
2002						
2003						
2004						
2005						
2006						



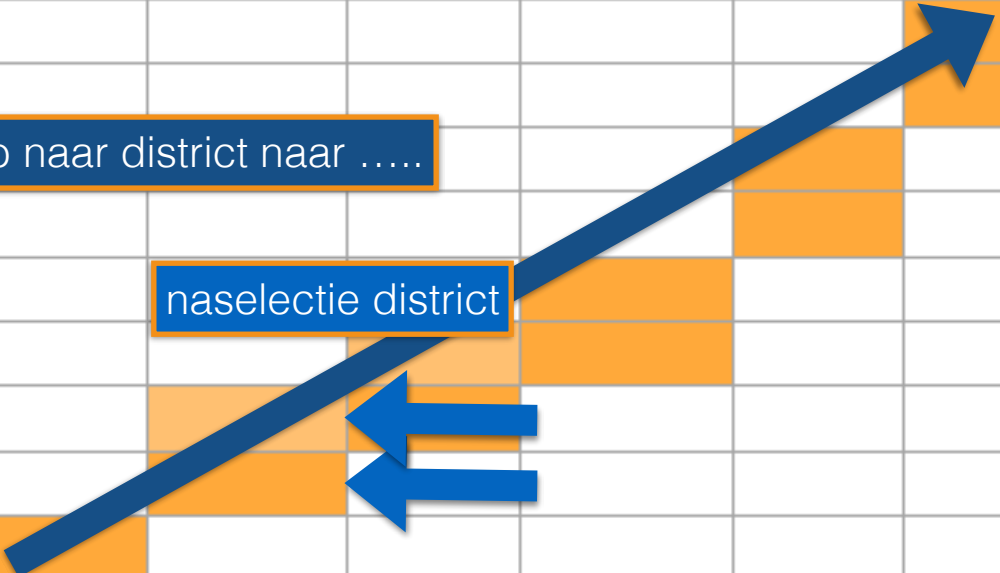
seizoen 17/18	club	district C	OPLB	NEDB -16	NEDA -18	JO -21
1996						
1997						
1998						
1999						
2000	club naar district naar					
2001						
2002						
2003						
2004						
2005						
2006						



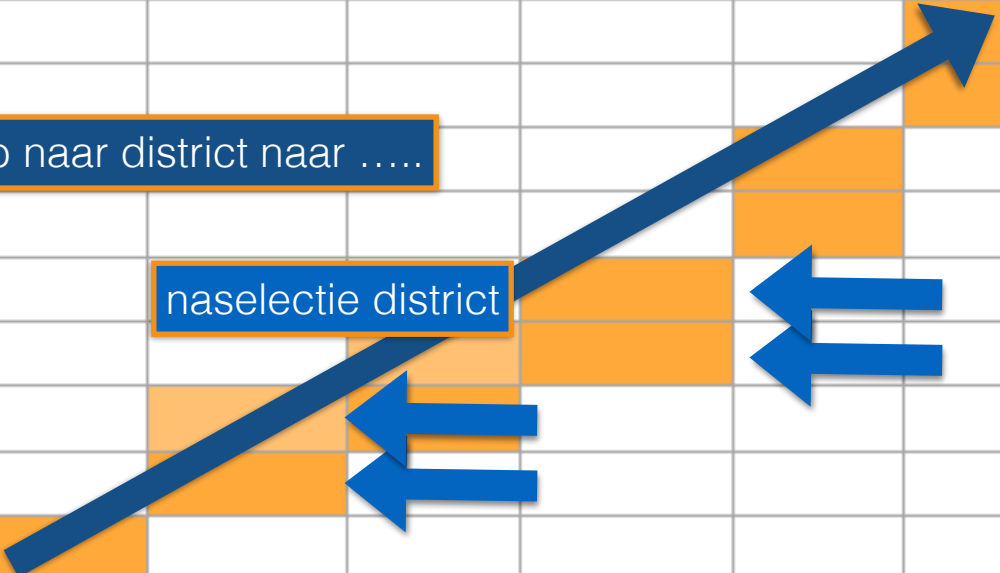
seizoen 17/18	club	district C	OPLB	NEDB -16	NEDA -18	JO -21
1996						
1997						
1998						
1999						
2000	club naar district naar					
2001						
2002						
2003						
2004						
2005						
2006						



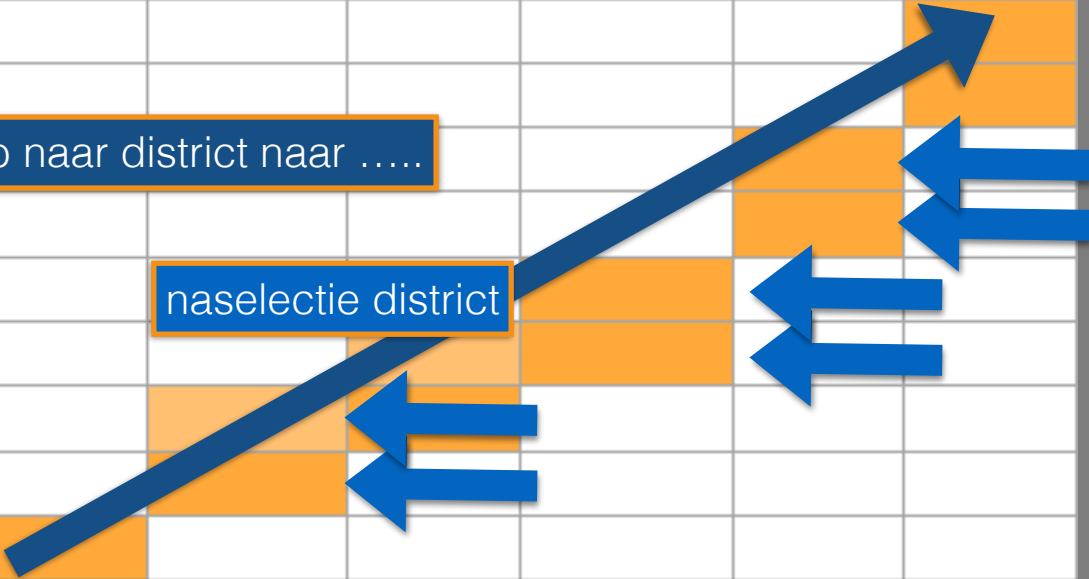
seizoen 17/18	club	district C	OPLB	NEDB -16	NEDA -18	JO -21
1996						
1997						
1998						
1999						
2000	club naar district naar					
2001						
2002		naselectie district				
2003						
2004						
2005						
2006						



seizoen 17/18	club	district C	OPLB	NEDB -16	NEDA -18	JO -21
1996						
1997						
1998						
1999						
2000	club naar district naar					
2001						
2002		naselectie district				
2003						
2004						
2005						
2006						



seizoen 17/18	club	district C	OPLB	NEDB -16	NEDA -18	JO -21
1996						
1997						
1998						
1999						
2000	club naar district naar					
2001						
2002		naselectie district				
2003						
2004						
2005						
2006						

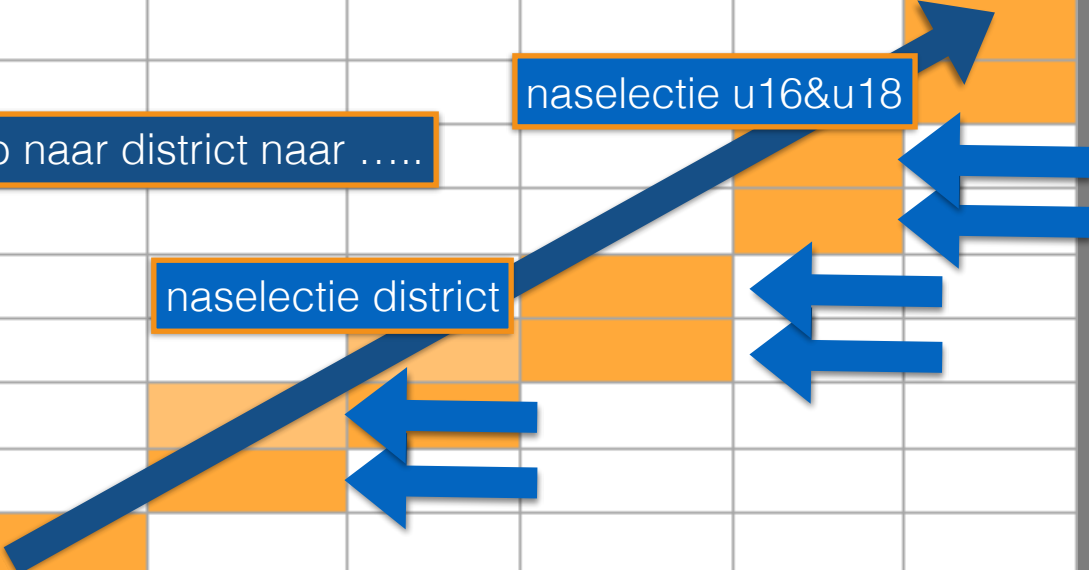


seizoen 17/18	club	district C	OPLB	NEDB -16	NEDA -18	JO -21
1996						
1997						
1998						
1999						
2000	club naar district naar					
2001						
2002		naselectie district				
2003						
2004						
2005						
2006						

naselectie u16&u18

club naar district naar

naselectie district

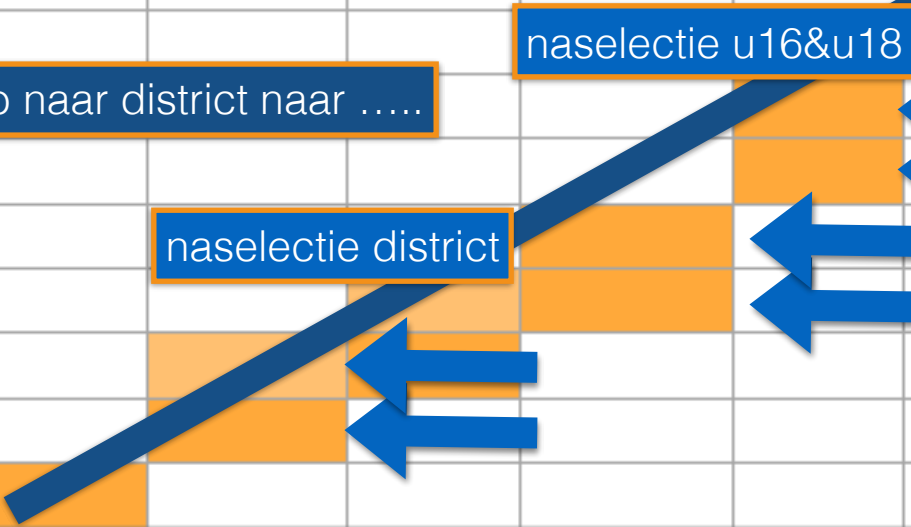
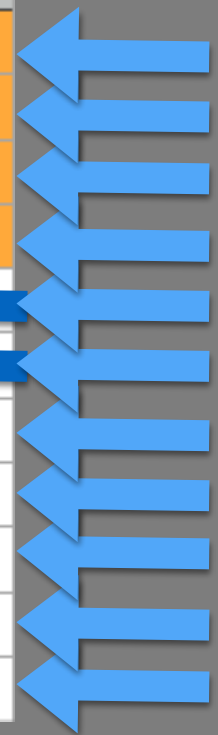


seizoen 17/18	club	district C	OPLB	NEDB -16	NEDA -18	JO -21
1996						
1997						
1998						
1999						
2000	club naar district naar					
2001						
2002		naselectie district				
2003						
2004						
2005						
2006						

naselectie u16&u18

club naar district naar

naselectie district



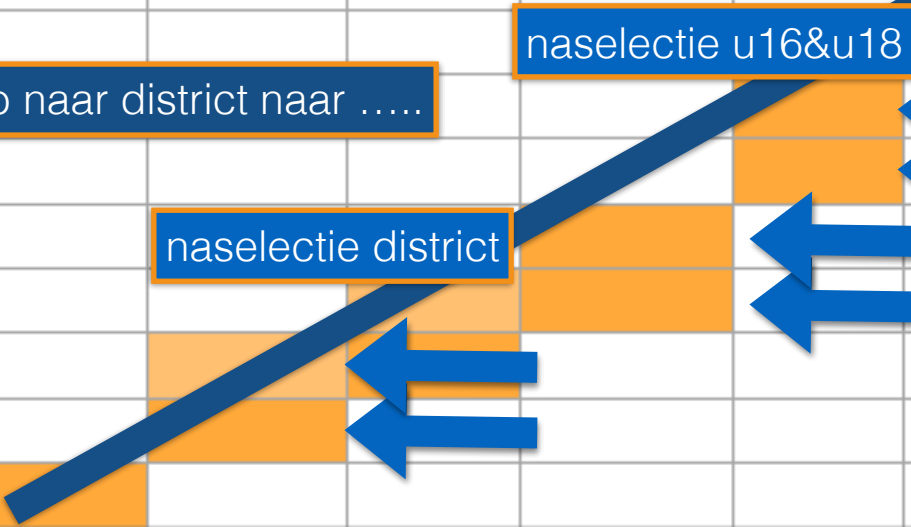
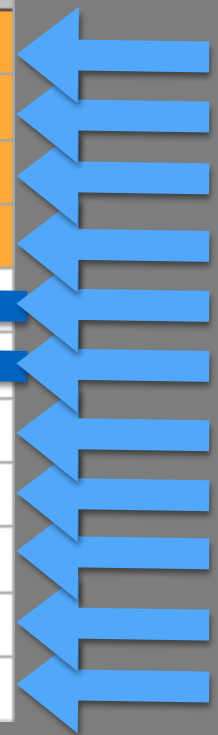
seizoen 17/18	club	district C	OPLB	NEDB -16	NEDA -18	JO -21
1996						
1997						
1998						
1999						
2000						
2001						
2002						
2003						
2004						
2005						
2006						

club naar district naar

naselectie u16&u18

naselectie district

SCOUTING



seizoen 17/18	club	district C	OPLB	NEDB -16	NEDA -18	JO -21
1996						
1997						
1998						
1999						
2000						
2001						
2002						
2003						
2004						
2005						
2006						

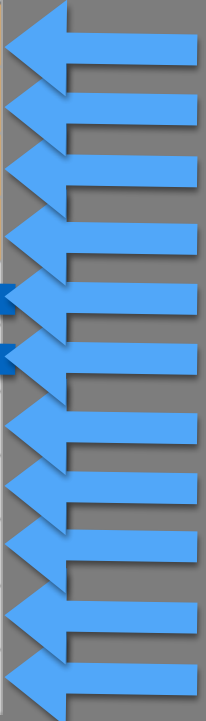
club naar district naar

naselectie u16&u18

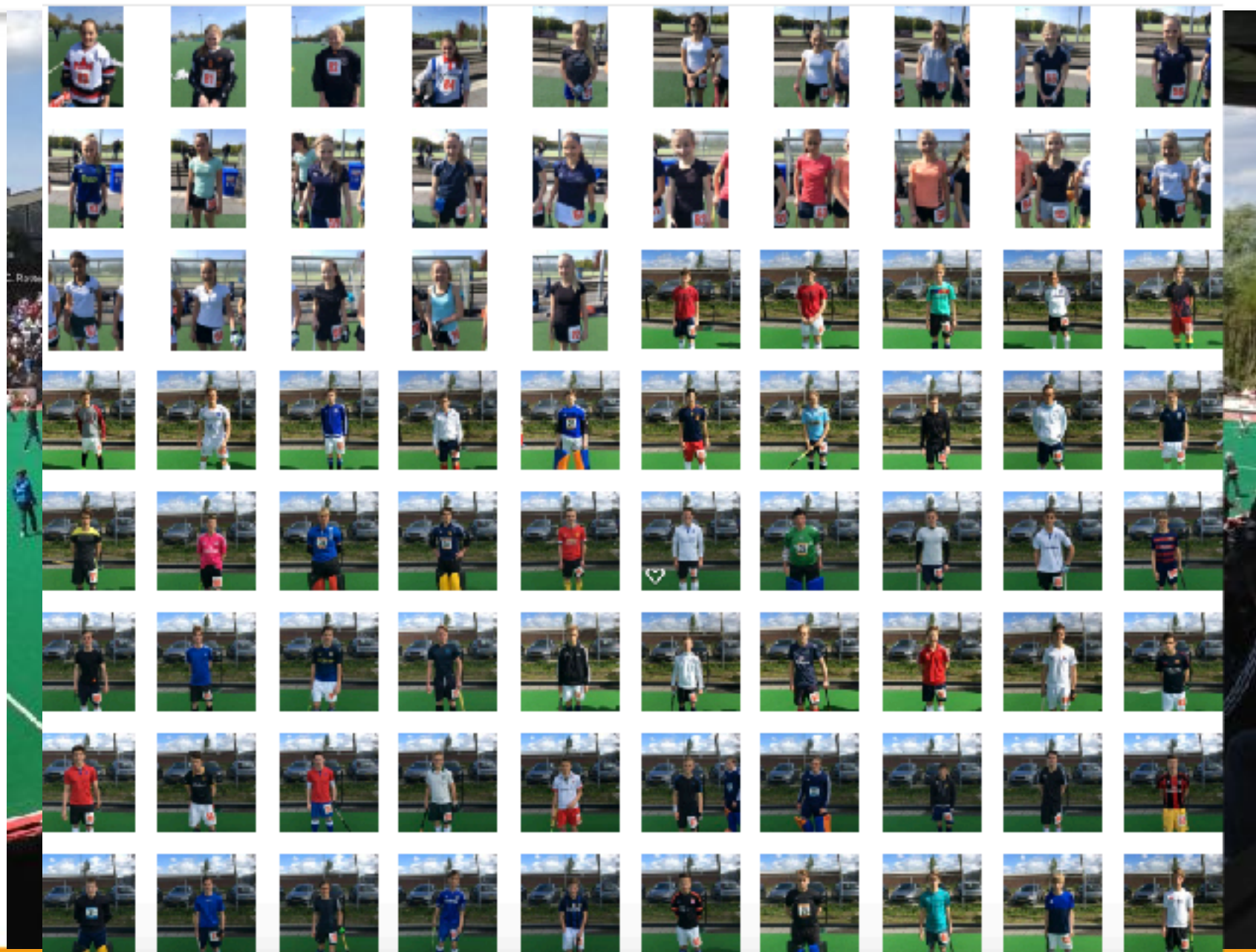
naselectie district

spelervolgsysteem

SCOUTING













District selectie 2005

0 uur	Briefing selectieprocedure staff (trainers en coaches)
0 uur	Uitzetten van de velden door coaches
	Ontvangst spelers en keepers
0 UUR	Warming-up spelers
0 UUR	Oefeningen 4x 20
0uur	Pauze
0 uur	Staff tussentijdse update ranking spelers
0 uur	Warming-up spelers
0 uur	Sevens, 3 spelvormen breedte veld
0 uur	Einde training
0uur	Testen specialisten SCA (eventueel)
0 uur	Staff komt bij elkaar om selectie te bepalen
0 uur	Uitslag selectie/ Vertrek spelers
	Borrel en evaluatie dag met staff

Oef 1: Verdedigen (20 mins)

Organisatie:

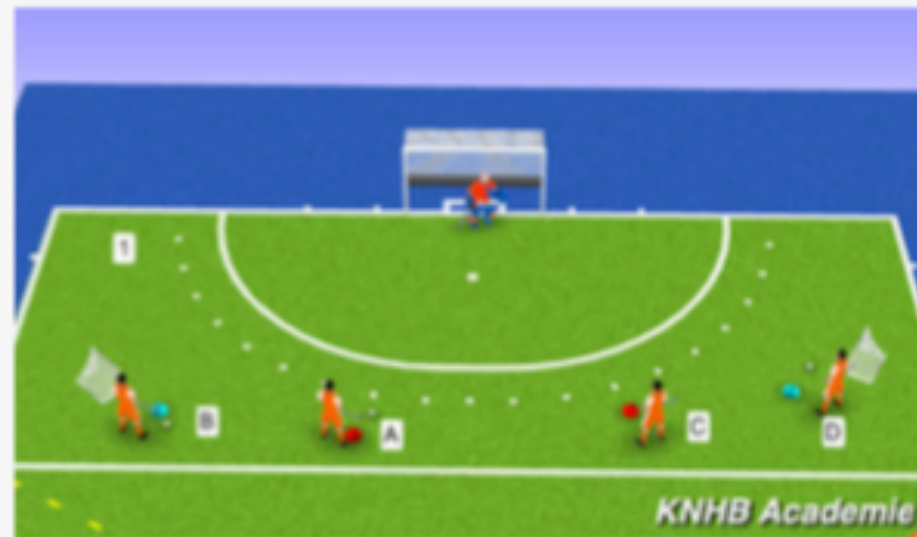
speler A slaat op doel; op het moment dat hij slaat mag speler B starten en proberen te scoren; A moet dit verdedigen; als A balbezit krijgt dan kan hij vanaf elke afstand scoren op een van de kleine doeltjes

Links en rechts afwisselend na 8 minuten wisselen van kant

Accenten:

gevoel voor orientatie t.o.v. de bal-doellijn: is de verdediger in staat om de aanvaller aan de buitenkant te houden? timing als verdediger; kan hij de bal afpakken; speelt hij ook de verdedigende rebound?

Differentiatie:



Oef 3: Verdedigen

Benaderen en sturen

HET IS BELANGRIJK DAT DE VERDEDIGER ZICH TEN ALLE TIJDEN BEWUST IS VAN DE BALLIJN EN DE BALDOELLIJN ZODAT HIJ uit DE GOEDE HOEK HET DUEL KAN BENADEREN DAARNAAST IS DE SNELHEID WAARMEE HIJ HET DUEL BENADERD ERG BELANGRIJK

Niveau 1

Speler is niet in staat om op de juiste afstand onder de juiste hoek de tegenstander te benaderen.

Niveau 6

Speler is in staat om op de juiste afstand onder de juiste hoek de tegenstander te benaderen.

Afpakken

DE VERDEDIGER IS STERK IN HET DUEL IS IN STAAT ZIJN BINNENKANT DICHT TE HOUDEN EN DE TEGENSTANDER TE DWINGEN DE BAL TE BESCHERMEN

Niveau 1

Speler verliest een duel.

Niveau 6

Speler wint een duel en creëert balbezit.

Oef 2: cirkelgedrag (20 mins)

Organisatie:

K+3:3+K

na doelpunt wisselen (max 3 min)

Accenten:

Hoe is het cirkelgedrag?

scoren, kansen, assist, rebound, schakelen

Differentiatie:



Oef 4: Cirkelgedrag

Rendement

Het is van belang dat een speler in staat is om in de cirkel rendement te halen. Onder rendement wordt het volgende verstaan: 1) een doelpoging, 2) scoren, 3) een assist, 4) een strafcorner of 5) een strafbal.

Niveau 1

Speler haalt geen rendement in de cirkel.

Niveau 6

Speler is in staat om in de cirkel rendement te halen.

Techniek:

De speler heeft controle over de bal en overzicht in de cirkelen is in staat de juiste technieken toe te passen

Niveau 1

Speler heeft geen controle, geen overzicht en gebruikt niet de juiste techniek

Niveau 6

Speler heeft controle en overzicht en gebruikt de juiste techniek

Oef 3: Versnellen (20 mins)

Organisatie:

A slaat de bal uit loop naar B uit loop naar C ; C neemt de bal in beweging aan en speelt een duwpass uit loop naar A die offensief aanneemt en rand cirkel schiet.

Nadat je diep gepast hebt sluit je aan in het rode vak;

Vervolgens de andere kant aanspelen

Accenten:

Let op de kwaliteit van de pass (komt de bal met de juiste snelheid op de goede plek bij de speler) en is de aanname in een keer of heeft de speler meerdere controle momenten nodig.

Differentiatie:



Oef 1: Versnellen:

Passen:

Het is van belang dat een speler in staat is om een pass te spelen op de juiste snelheid naar de plek waar de medespeler de bal wil hebben. Hierbij heeft een speler grofweg met twee situaties te maken. 1) Pass op de speler (stick to stick) en 2) bal in de ruimte (stick to space). De juiste snelheid is afhankelijk van de afstand die de pass moet overbruggen en de soort pass (stick to stick of stick to space) die wordt gegeven.

Niveau 1

Speler heeft niet gekeken en is niet in staat om de bal met de juiste snelheid te passen én niet in staat om de bal te passen naar de plek waar de medespeler de bal wil hebben.

Niveau 6

Speler heeft gekeken en is in staat om de bal op de juiste snelheid te passen naar de plek waar de medespeler de bal wil hebben.

Aannemen:

Bij het aannemen van de bal is het essentieel om met zo min mogelijk handelingen de bal aan te nemen. Hierdoor kan de vervolgactie snel worden ingezet.

Niveau 1

Speler heeft drie of meer handelingen nodig om de bal aan te nemen.

Niveau 6

Speler is in staat om in één handeling de bal aan te nemen.

Oef 4: Schakelen

Organisatie:

3 partijen van 3 : 2 spelen 1 rust
scoren vanuit de scoringszone op de kleine doeltjes

Accenten:

Hoe snel en adequaat is de speler in de omschakeling?

Balwinst:

is als zij de bal wint in staat om de tegenstander "pijn" te doen;
snel de bal onder te brengen bij een medespeler; uit het duel te blijven, balbezit te houden

Als medespeler snel in staat om zich aan te bieden ,

Balverlies:

Is zij in staat om snel haar verdedigende taak op te nemen :
duel, tackle back , dekking.

Differentiatie:



Oef 2: Omschakelen

Balwinst:

Niveau 1

Speler raakt de bal meteen weer kwijt.

Niveau 6

Speler is in staat om balbezit te houden en een aanvallende actie in te zetten.

Balverlies:

Niveau 1

Speler reageert bij balverlies niet.

Niveau 6

Speler reageert bij balverlies onmiddellijk en adequaat.

Beoordeelaar:					Versnellen/Schakelen/Verdedigen/Cirkegedrag
speler #					USP/OPM
1	1	3	4	6	1 3 4 6
2	1	3	4	6	1 3 4 6
3	1	3	4	6	1 3 4 6
4	1	3	4	6	1 3 4 6
5	1	3	4	6	1 3 4 6
6	1	3	4	6	1 3 4 6
7	1	3	4	6	1 3 4 6
8	1	3	4	6	1 3 4 6
9	1	3	4	6	1 3 4 6
10	1	3	4	6	1 3 4 6
11	1	3	4	6	1 3 4 6
12	1	3	4	6	1 3 4 6
13	1	3	4	6	1 3 4 6
14	1	3	4	6	1 3 4 6
15	1	3	4	6	1 3 4 6
16	1	3	4	6	1 3 4 6
17	1	3	4	6	1 3 4 6
18	1	3	4	6	1 3 4 6
19	1	3	4	6	1 3 4 6
20	1	3	4	6	1 3 4 6
21	1	3	4	6	1 3 4 6
22	1	3	4	6	1 3 4 6
23	1	3	4	6	1 3 4 6
24	1	3	4	6	1 3 4 6
25	1	3	4	6	1 3 4 6

beoordelingen

- 1) eerst op papier scoren op twee facetten**
- 2) geen email op mobiel : gebruik dezelfde link van je partner (eventueel via SMS)**
- 3) invullen selecteur en alle spelers**
- 4) valt er een speler uit scoor die met alles 1 punt**
- 5) we zoeken naar spelers met USP, meenemen naar bespreking**
- 6) in de pauze ranken we de spelers**
- 7) daarna maken we nieuwe indeling en spelen 7 a side/heel veld**
- 8) identificeren spelers/sters die uitgenodigd worden voor stage**

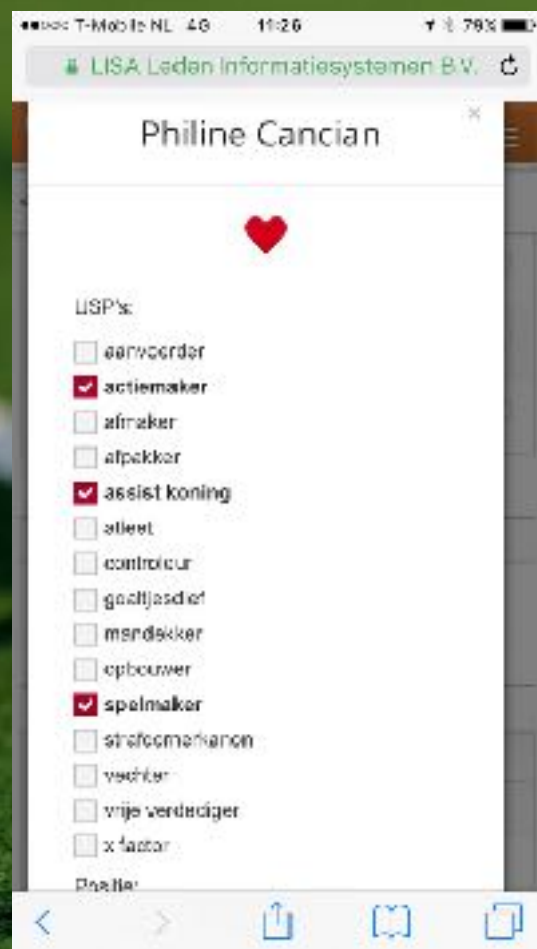
Aan ons om op een hele serieuze en deskundige manier ze te beoordelen.

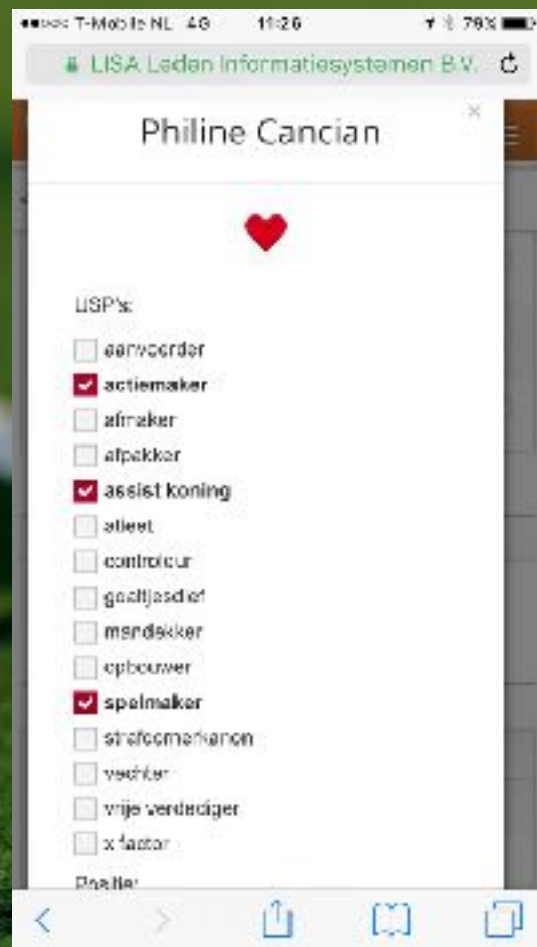
Actieve houding ; scoor voor jezelf ,geen overleg

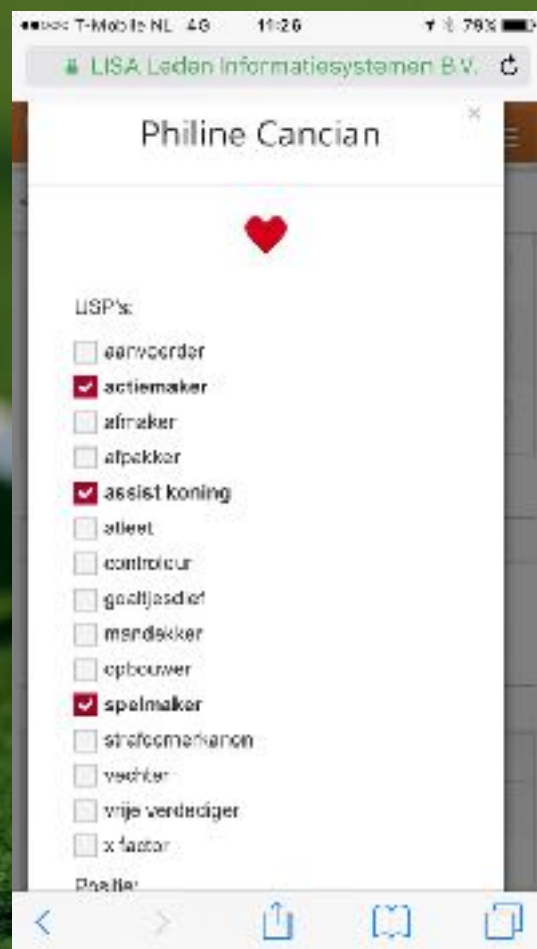
Doe geen toespelingen

Zorg ervoor dat de kinderen zich goed kunnen presenteren









Psychological Diagnostics

(Feichtinger & Höner, 2014)

Personality Facet	Construct (Questionnaire)	Scale	Items	Cronbach's α
Motivation	Achievement Motive (AMS-S; Wenhold et al., 2006a)	Hope for success (+)	5	.69
		Fear of failure (-)	5	.72
	Achievement Orientation (SOQ-D; Elbe et al., 2009)	Competition orientation (+)	13	.85
		Win orientation (+)	6	.82
		Goal orientation (+)	6	.75
		Task orientation (+)	7	.76
Goal Orientation (TEOSQ-D; Rethorst & Wehrmann, 1999)	Ego orientation (-)	6	.84	
	Volitional Components (VKS; Wenhold et al., 2006b)	Self-optimization (+)	29	.90
		Self-impediment (-)	9	.64
Lack of initiation (-)		13	.84	
[self-referential] Cognition	Physical Self-Concept (PSK; Stiller et al., 2004)	General self-concept (+)	6	.74
		Specific self-concept (+)	5	.83
	Self-Efficacy (SWE-FU; Gerlach, 2004)	Self-efficacy (+)	11	.75
Emotion	Competition Anxiety (WAI-T; Brand et al., 2009)	Somatic anxiety (-)	4	.77
		Worry (-)	4	.76
		Concentration disruption (-)	4	.69

• Psychological characteristics ...

- are identified as functional ("+") or dysfunctional ("-")
- revealed only minor correlations with the motor score ($|r| < .1$), except for the self-referential cognitions (low correlations $.10 \leq r_1 \leq .37$)

Scale	Response scale	Sample item (translation from German original items)
Hope for success (+)	0-3	Challenges in soccer that are more difficult to deal with attract me.
Fear of failure (-)	0-3	If I do not immediately accomplish a task in soccer I become anxious.
Competition orientation (+)	1-5	I enjoy competing with others.
Win orientation (+)	1-5	I am only satisfied when I win.
Goal orientation (+)	1-5	I make the most effort when I have a specific goal.
Task orientation (+)	1-5	I feel most successful in soccer when I give my best.
Ego orientation (-)	1-5	I feel most successful in soccer when others are not as good as I am.
Self-optimization (+)	0-3	Even in difficult games I am confident I will persevere.
Self-impediment (-)	0-3	When I have anxious thoughts in soccer it is difficult for me to overcome them.
Lack of initiation (-)	0-3	I usually do not start to practice properly before someone puts pressure on me.
Loss of focus (-)	0-3	In a competitive game I often lack excitement.
General self-concept (+)	1-4	I play soccer better than most of my teammates.
Specific self-concept (+)	1-100	I can sprint faster than most soccer players my age.
Self-efficacy (+)	1-4	Even against a good opponent I can perform well if I try hard.
Somatic anxiety (-)	0-4	Before a competitive game I feel uneasy.
Worry (-)	0-4	Before a competitive game I am anxious to fail under pressure.
Concentration disruption (-)	0-4	Before a competitive game it is difficult for me to focus my thoughts on the competition.

- confirmatiebias - informatie die eigen ideeën en aannames bevestigt, krijgt een groter gewicht in het komen tot een conclusie dan informatie die deze tegenspreekt;
- groepsbias - vergelijkbaar met bovenstaande maar met een focus op het zoeken van bevestiging binnen een groep mensen van wie je weet dat ze het met je eens zijn;
- observatiebias - de neiging om dingen te zien die je wilt of verwacht te zien;
- projectiebias - de neiging om te denken dat iedereen op dezelfde manier denkt als jijzelf en daardoor moeite hebben met het kijken naar vraagstukken op andere manieren;
- systeembias - het moeilijk kunnen afwijken van het gebruikelijke;
- sociaal bewijs - op basis van wat andere mensen doen, bepalen wat gewenst of zelfs noodzakelijk is;
- autoriteitsbias - de mening van iemand met hoog aanzien als ontegensprekelijke waarheid zien, zelfs buiten diens kennisgebied.

- confirmatiebias - informatie die eigen ideeën en aannames bevestigt, krijgt een groter gewicht in het komen tot een conclusie dan informatie die deze tegenspreekt;
- groepsbias - vergelijkbaar met bovenstaande maar met een focus op het zoeken van bevestiging binnen een groep mensen van wie je weet dat ze het met je eens zijn;
- observatiebias - de neiging om dingen te zien die je wilt of verwacht te zien;
- projectiebias - de neiging om te denken dat iedereen op dezelfde manier denkt als jijzelf en daardoor moeite hebben met het kijken naar vraagstukken op andere manieren;
- systeembias - het moeilijk kunnen afwijken van het gebruikelijke;
- sociaal bewijs - op basis van wat andere mensen doen, bepalen wat gewenst of zelfs noodzakelijk is;
- autoriteitsbias - de mening van iemand met hoog aanzien als ontegensprekelijke waarheid zien, zelfs buiten diens kennisgebied.

bias

Het begrip bias heeft 3 verschillende betekenissen:

- 1) cultureel bepaalde vooronderstelling of vooringenomenheid; ook: de nadelige invloed bij het onderwijs die ontstaat door de vooronderstelling van bepaalde culturele kennis
- 2) geneigdheid, ingenomenheid voor of tegen iets of iemand
- 3) vertekening in het resultaat van een steekproef





Dank voor uw aandacht