



Roel de Cock

Workshop – ‘Een leven lang
betrokken bij bewegen’ – Werken
met verschillende
bekwaamheden tijdens de spelles.

Roel de Cock

- 10 jaar docent LO en Bewegen, Sport & Maatschappij
- Cobbenhagenlyceum - gepersonaliseerde leren

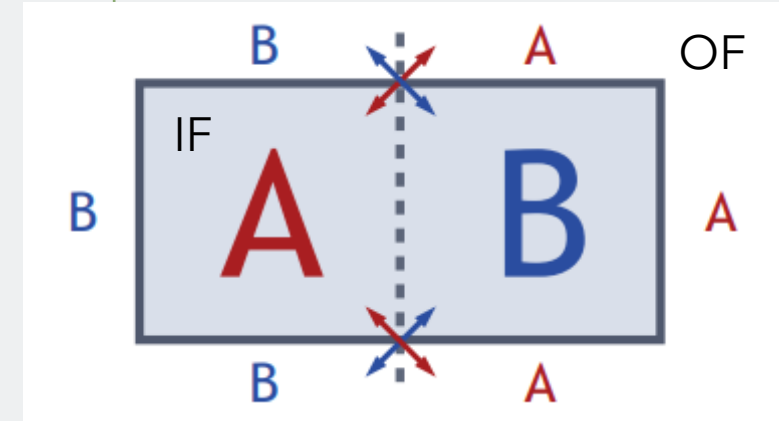


Dodgebee

- Het team met de meeste leerlingen **infield** (IF) heeft gewonnen.
- We spelen 3 minuten.
- Daarna; loopt het spel? Wat moet er beter?

We starten met een toss

- Lintjes
- Dodgebees



Bron: Dodgebee.com

Dodgebee

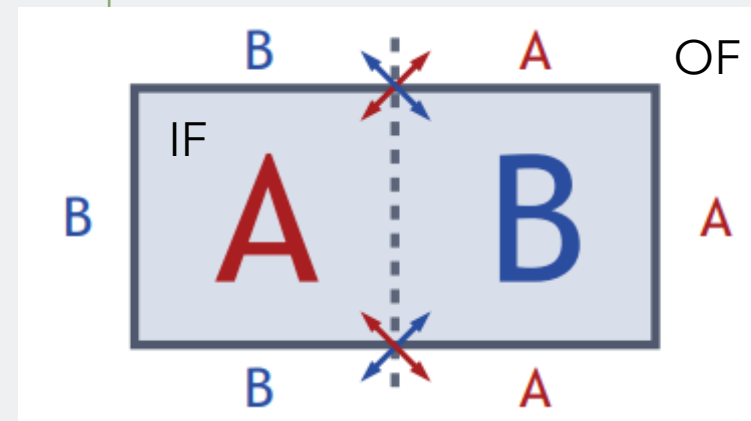
Spelregels:

- Infield past alleen naar Outfield
- Outfield mag naar beide fields passen
- Outfield terug > iemand raken uit een worp
- Outfield terug > 'vangfrisbee'
- Infield geraakt > wordt outfield (turnover)

Turnover:

- Niet lopen met de frisbee
- Niet over de middellijn komen
- Raken mag alleen **onder schouderhoogte**

- Lintjes
- Dodgebees



Bron: *Dodgebee.com*

Dodgebee (kennis & inzicht)

- Loopt het spel? Wat moet er beter?

- Lintjes
- Dodgebees



Kennis & inzicht

Doel workshop

- Ter inspiratie
- Waarom tot keuzes gekomen
- Voorbeelden uit de praktijk
 - Beneden jullie eigenvaardigheid!
 - Niet zoals het MOET, maar zoals het KAN!
 - Haalbaar?
 - Jullie aan het denken zetten!

Waar komen we vandaan?

- 1. We stapten over naar een nieuw onderwijssysteem!
- 2. Lessen aan de ALO; WAT is nou ÈCHT het doel binnen het vak LO?

EEN LEVEN LANG (*BETROKKEN ZIJN
BIJ HET*) SPORTEN

Waar komen we vandaan?

Zelfverdediging	Stoeispelen	2	Stoeispelen	2	Stoeispelen	3
Cond. Act.	Shuttle run	3	Shuttle run	3	Shuttle run	4

	Touw klimmen	2	Touw klimmen	2		
SPEL						
	Basketbal	3	Basketbal	3	Basketbal	4
	Badminton	3	Badminton	3		
ATLETIEK						
Springen	Schotse sprong	2.5	Fosbury Flop	2.5	Fosbury Flop	3

Periode 4	Klas 1		Klas 2		Klas 3	
ATLETIEK						
Lopen	60 m	2.5	80 m	2.5	80 m	3
	400 m	2.5	800 m	2.5		
Springen	Verspringen	2.5	Verspringen	2.5	Hink-stap-sprong	3
SPEL						
	Softbal	3	Softbal	3	Softbal	4

Het vak Lichamelijk Opvoeding is opgedeeld in twee gedeeltes.

Praktijk gedeelte: weging 50

Houding en inzet: weging 50



EEN LEVEN LANG (*BETROKKEN ZIJN
BIJ HET*) SPORTEN

Keuzes Cobbenhagenlyceum

- Probeer leerlingen eerst de **basis** aan te leren ...
- ... voordat je gaat uitbouwen ...

- Investeer eerst in het **fluiten** van een **unihockeywedstrijd...**
- ... want als ze dat zelfstandig kunnen...,
- ... kan je later meer tijd besteden aan de uitvoering...

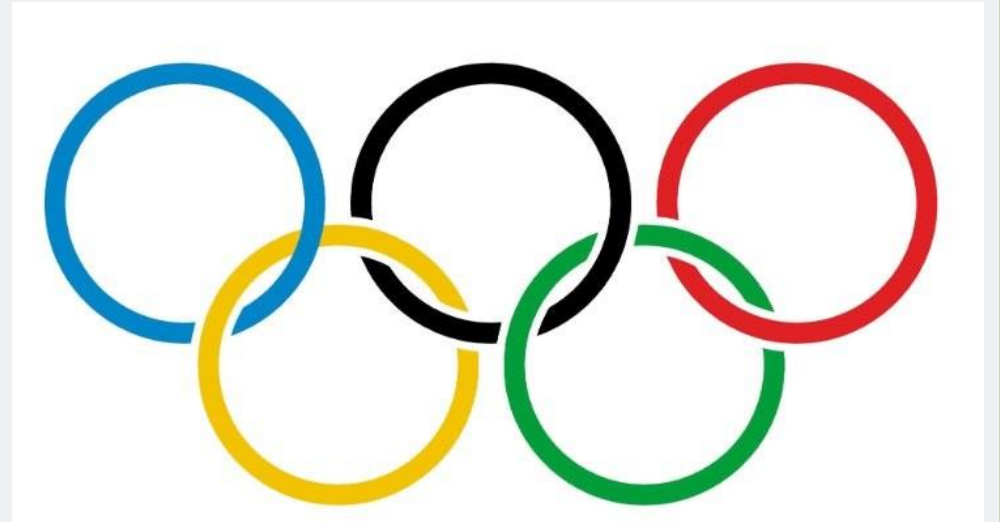
Keuzes Cobbenhagenlyceum

- Probeer leerlingen eerst de **basis** aan te leren ...
- ... voordat je gaat uitbouwen ...

- Investeer eerst in het **maken** van een **speelschema**...
- ... want als ze dat zelfstandig kunnen...,
- ... kan je later meer tijd besteden aan de uitvoering...

‘Meedoen is belangrijker dan winnen’

- Niet alles meer beoordelen;
- Wèl inzichtelijk maken voor...



‘Meedoen is belangrijker dan winnen’

- **Bewegen** is 80% niet meer het doel...
- ... maar het **middel**.
- **Ervaren** is soms ook goed...
- **Aanleren van verschillende rollen...** (uit Human Movement & Sports 2028)
- **Om vervolgens...**

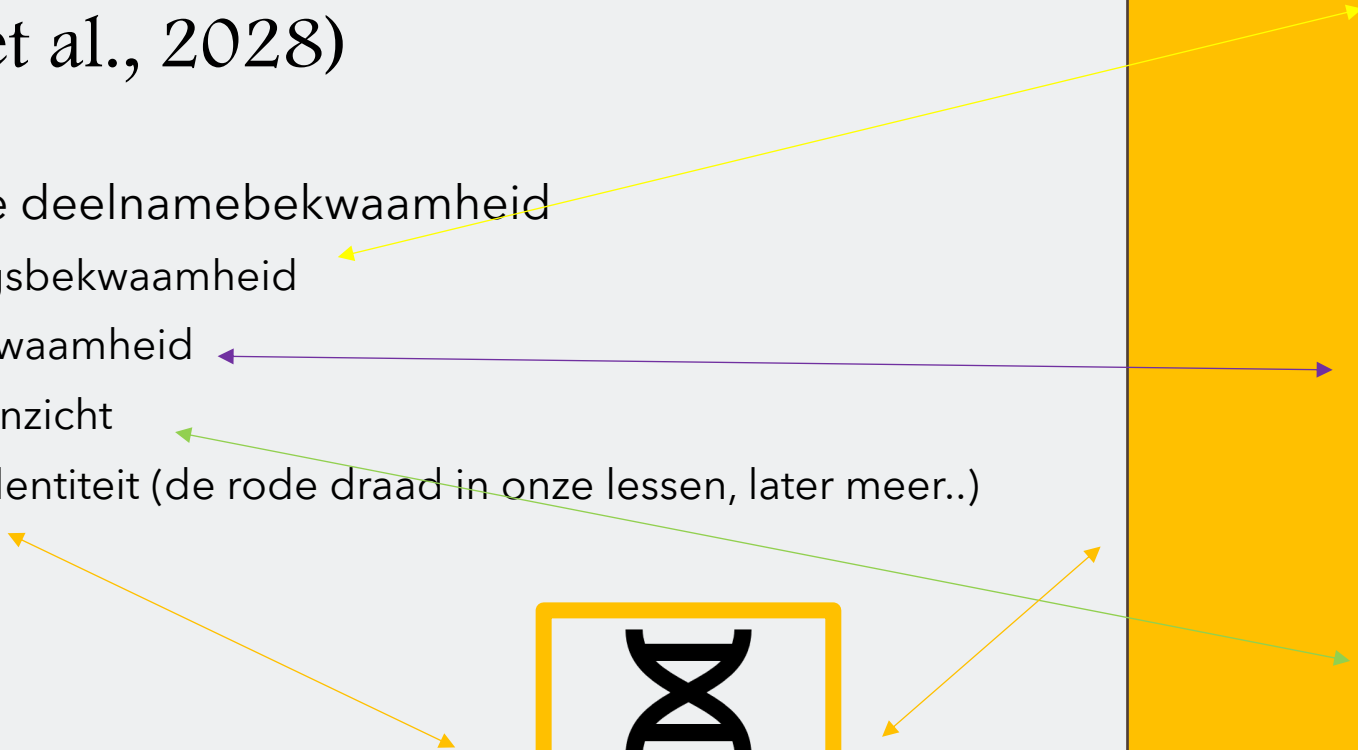
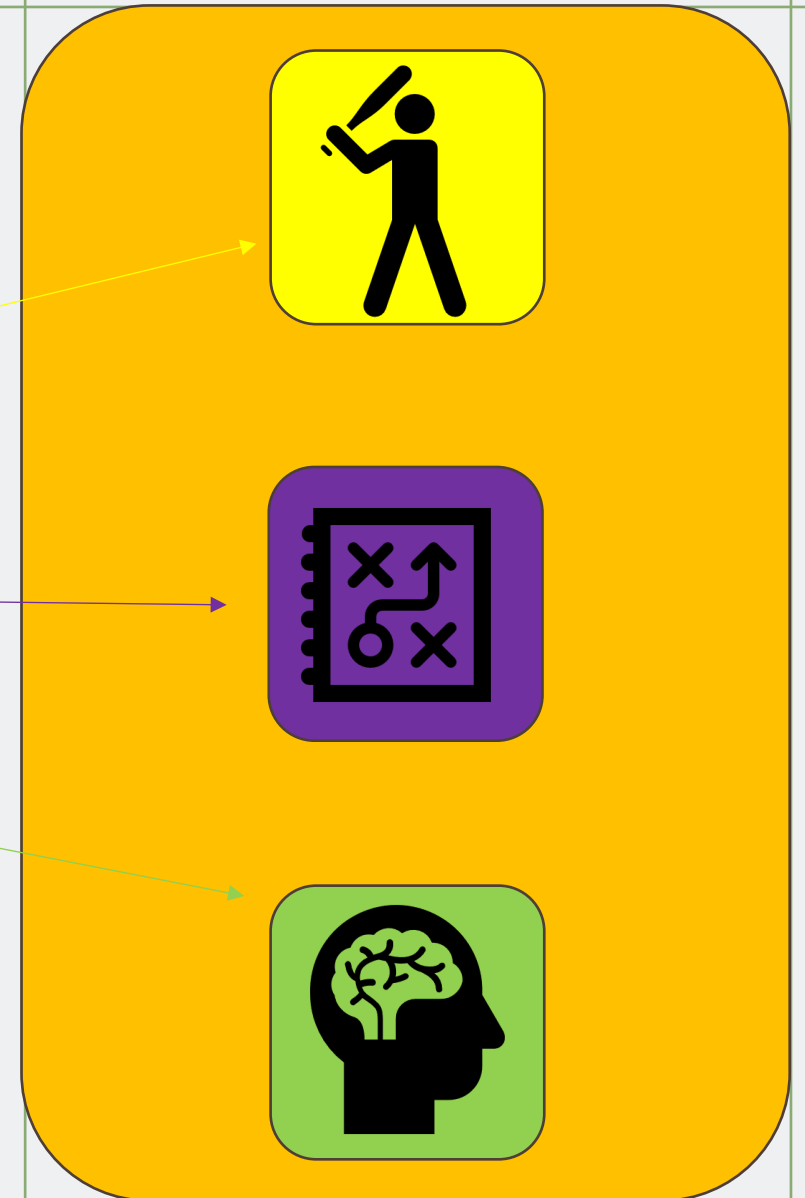
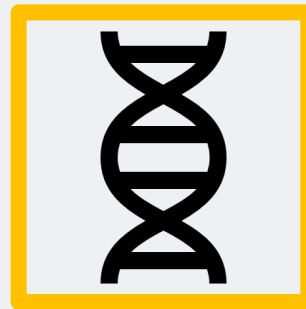


EEN LEVEN LANG (*BETROKKEN ZIJN
BIJ HET*) SPORTEN

Human Movement & Sports




(Brouwer et al., 2028)

- Meervoudige deelnamebekwaamheid
 - Bewegingsbekwaamheid
 - Regelbekwaamheid
 - Kennis & inzicht
 - Beweegidentiteit (de rode draad in onze lessen, later meer..)



Dodgebee (kennis & inzicht)

- Hoofddoel = **spelaanpassingen maken**

Onderdeel:		Terugslagspelen			
 K + I	Niet behaald				
<i>Spelaanpassingen maken tijdens het spel</i>		Ik kan 2 aanpassingen maken binnen een gegeven opdracht en/of spel.	Ik kan 3 aanpassingen maken binnen een gegeven opdracht en/of spel.	Ik kan 4 aanpassingen maken binnen een gegeven opdracht en/of spel.	Ik kan 5 aanpassingen maken binnen een gegeven opdracht en/of spel.



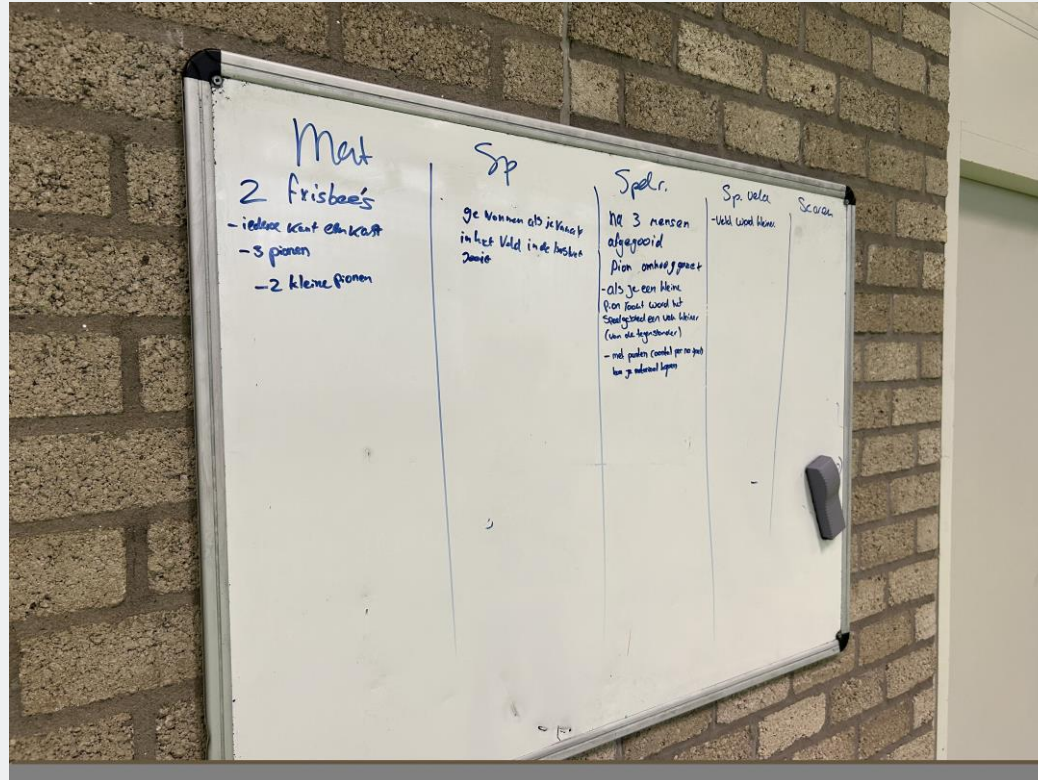
Kennis & inzicht

Spelaanpassingen maken

- Als voorbereiding
- Tijdens het spel
- Tussen de rondes door

Spelaanpassingen maken tijdens de les

- Tijdens het spel



Dodgebee (kennis & inzicht)

- Maak aanpassingen binnen;
 - *Spelregels*
 - *Materiaal*
 - *Aantal spelers*
 - *Speelveld*
 - *Scoren*
- Noteer ze op het bord



Kennis & inzicht

Dodgebee (kennis & inzicht)

- We gaan een aantal spelaanpassingen toepassen tijdens het volgende rondje.



Kennis & inzicht

Dodgebee (bewegen)

Tijdens de lessen staan ook subdoelen centraal, want je wil de leerlingen natuurlijk ook betere bewegers maken!






- Subdoel = De dodgebee op de juiste manier in het veld werpen. *Let erop: probeer de dodgebee naar beneden te richten, zodat het voor de tegenstander moeilijker wordt om te vangen!*



Bewegen

Beoordeling Cobbenhagenlyceum

- Beoordeling middels rubric (pistekleuren)

Onderdeel:		Terugslagspelen			
 K + I	Niet behaald				
<i>Spelaanpassingen maken tijdens het spel</i>		Ik kan 2 aanpassingen maken binnen een gegeven opdracht en/of spel.	Ik kan 3 aanpassingen maken binnen een gegeven opdracht en/of spel.	Ik kan 4 aanpassingen maken binnen een gegeven opdracht en/of spel.	Ik kan 5 aanpassingen maken binnen een gegeven opdracht en/of spel.



Bewegen



Regelen



Kennis & inzicht

Opbouw Curriculum

- Leerjaar 1: **aanleren** basisbekwaamheden
- Leerjaar 2: **uitbouw** basisbekwaamheden
- Leerjaar 3: toespitsing op **beweegvaardigheden**



Regelen



Kennis & inzicht



Bewegen

Opbouw verschillende onderdelen LO

Leerjaar	Onderdeel	Hoofddoel	Subdoel
Klas 1	Softbal	Spelregelkennis	Lopen door bedreigd gebied
	Softbal	Slaan vanaf een statief	nvt.
Klas 2	Softbal	SR-rol	Slaan uit toss
Klas 3	Softbal	Slaan, pitchen/catchen	SR-rol



Opbouw verschillende onderdelen LO

Leerjaar	Onderdeel	Hoofddoel	Subdoel
Klas 1	Terugslag- Spelen	Speelschema + eindstanden opmaken	Les 1: spelen in de vrije ruimte
Klas 2	Terugslag- spelen	Spelaanpassingen maken	Bv. zie klas 1



Dodgebee (kennis & inzicht)

- "Jezelf beoordelen"
 - *Niveau inzichtelijk maken*
 - *Telt nergens mee*

- Excelbestand +
namen



Kennis & inzicht

Dodgebee (kennis & inzicht)

- Excelbestand +
namen

- "Jezelf beoordelen"
- "Docent - leerling"
- "Leerling - leerling"

Bestand Start Invoegen Tekenen Pagina-indeling Formules Gegevens Controleren Beeld Automatiseren Ontwikkelaars Help Opmerkingen

Plakken Klembord Lettertype Uitlijning Getal Stijlen Cellen Bewerken Vertrouwelijkheid Invoegtoepassingen

C6

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	naam	Spelaanpassingen														
2	1															
3	2	blauw														
4	3	zwart														
5	4	groen														
6	5															
7	6	groen														
8	7	blauw														
9	8	rood														
10	9	zwart														
11	10															
12	11															
13	12															
14	13	groen														
15	14															
16	15															
17	16															
18	17															
19	18															

Onderdeel: Terugslagspelen

K + I	Niet behaald				
Spelaanpassingen maken tijdens het spel		Ik kan 2 aanpassingen maken binnen een gegeven opdracht en/of spel.	Ik kan 3 aanpassingen maken binnen een gegeven opdracht en/of spel.	Ik kan 4 aanpassingen maken binnen een gegeven opdracht en/of spel.	Ik kan 5 aanpassingen maken binnen een gegeven opdracht en/of spel.

Mogelijke spelaanpassingen:
Soms is het beter om aanpassingen te maken binnen een wedstrijd om deze wedstrijd zo eerlijk mogelijk te houden. Voorbeelden zijn hiervan;

Spelregels	
Aantal spelers	
Materiaal	
Speelveld	
Scoren	

Noteer hierboven de spelaanpassingen die je hebt toegepast tijdens de lessenreeks.

Dodgebee

- Ervaringen delen!
- Ga met jouw team bijeen en bespreek de volgende punten:
 - Wordt er ondanks het 'andere doel' voldoende bewogen?
 - Toepasbaarheid?
 - Ervaringen?

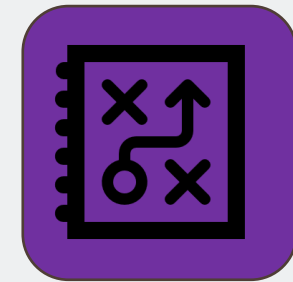


Kennis & inzicht

Dodgebee (regelen)

- Hoofddoel I = **houding/positie/volgen**
- ~~Hoofddoel II = **score bijhouden**~~

- Knijpfluitjes
- Dodgebees



Regelen

Dodgebee (regelen)

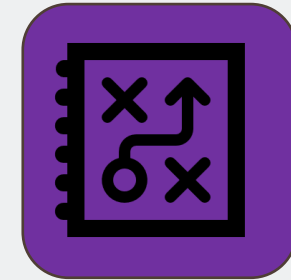
Onderdeel: Dodgebee

SR-rol		Niet behaald	1	2	3	4	
Formatief onderdeel 2	Summatief onderdeel 3	Houding/positie		Ik heb een onjuiste houding (bv. leunend tegen de muur/ staand op de bank). Ik volg het spel staand vanuit één positie.	Ik heb een actieve houding. Ik volg het spel staand vanuit één positie.	Ik heb een actieve houding en ik volg het spel door langs de kant mee te lopen.	
		Ingrijpen		Ik grijp soms in.	Ik grijp consequent in.		
		Spelregelkennis		Ik kan twee spelregels benoemen.	Ik kan drie spelregels benoemen.	Ik kan vier spelregels benoemen.	Ik kan vijf spelregels benoemen.

Sport	Spelregels
<u>Dodgebee</u>	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • •

Noteer hierboven de spelregels die je hebt onthouden uit de lessenreeks.

- Knijpfluitjes
- Dodgebees

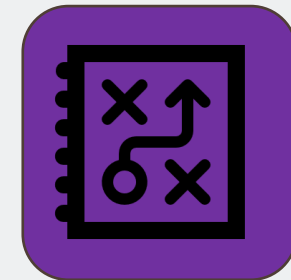


Regelen

Dodgebee (regelen)

- Toevoegen scheidsrechtersrol
- Ieder team 'draagt' een SR voor.

- Rubric
- Potloden

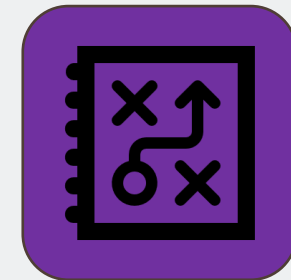


Regelen

Dodgebee (regelen)

- “Elkaar beoordelen”
- Eén nieuwe SR
- *Eén nieuwe beoordelaar (inkleuren rubric)*
- *Focus op:*
 - *Houding/positie*
 - *Ingrijpen in het spel*

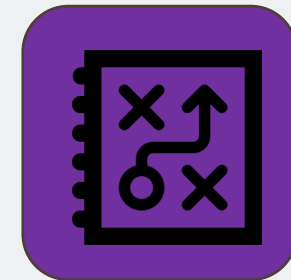
- Rubric
- Potloden



Regelen

Dodgebee (regelen)

- Ervaringen delen!
- Ga met jouw team bijeen en bespreek de volgende punten:
 - Wordt er ondanks het 'andere doel' voldoende bewogen?
 - Toepasbaarheid?
 - Ervaringen?



Regelen


Rode draad LO-lessen

- Beweegidentiteit
 - Vier **zelfreflecties** per leerjaar
 - Voldoe ik aan de eisen van de docent? Of voldoe ik nog niet aan deze eisen?
 - Regels/afspraken
 - Initiatiefrijk/behulpzaam
 - Omgaan met...
 - Veiligheid tijdens de les





Rode draad LO-lessen

- Beweegidentiteit
 - Gaan het theorielokaal in voor de reflectie
 - Oefening voor BSM > reflecteren op alle activiteiten...

Beweeg ID		
Kennis en inzicht	2	4
Regels/afspraken	Ik hou me soms aan de afspraken die tijdens de eerste les zijn gemaakt.	Ik hou me aan de afspraken die tijdens de eerste les zijn gemaakt.
Initiatiefrijk en behulpzaam	Ik sta soms klaar voor de docent en klasgenoten en bied mijn hulp aan.	Ik sta klaar voor de docent en klasgenoten en bied mijn hulp aan.
Omgaan met...	Ik ga soms op de juiste manier op met het materiaal, klasgenoten en docenten.	Ik ga op de juiste manier op met het materiaal, klasgenoten en docenten.
Veiligheid tijdens de les	Ik zorg er voor – met behulp van de docent - dat er tijdens de les geen gevaarlijke situaties ontstaan.	Ik zorg er voor dat er tijdens de les geen gevaarlijke situaties ontstaan.



Rode draad LO-lessen

Beweeg ID			
Kennis en inzicht	2	4	
Regels/afspraken	Ik hou me soms aan de afspraken die tijdens de eerste les zijn gemaakt.	Ik hou me aan de afspraken die tijdens de eerste les zijn gemaakt.	Ik heb altijd mijn kleren meegenomen de afgelopen periode en ben altijd op tijd in de les.
Initiatiefrijk en behulpzaam	Ik sta soms klaar voor de docent en klasgenoten en biedt mijn hulp aan.	Ik sta klaar voor de docent en klasgenoten en biedt mijn hulp aan.	Tijdens het klaarzetten kan ik meer vanuit mezelf de docent helpen. Als hij het vraagt, blijf ik vaak nog aan de kant zitten. Hierin moet ik meer initiatief tonen.
Omgaan met...	Ik ga soms op de juiste manier op met het materiaal, klasgenoten en docenten.	Ik ga op de juiste manier op met het materiaal, klasgenoten en docenten.	Tijdens de lessen sleep ik vaak nog met matjes of trap ik tegen een volleybal aan. Richting mijn docent en klasgenoten ben ik altijd netjes en laat ik ze bv. uitpraten als zij aan het woord zijn.
Veiligheid tijdens de les	Ik zorg er voor – met behulp van de docent - dat er tijdens de les geen gevaarlijke situaties ontstaan.	Ik zorg er voor dat er tijdens de les geen gevaarlijke situaties ontstaan.	Tijdens de turnonderdelen heb ik altijd focus en probeer ik mijn klasgenootjes goed te vangen op de juiste manier!

Feedback docent:

Rode draad LO-lessen

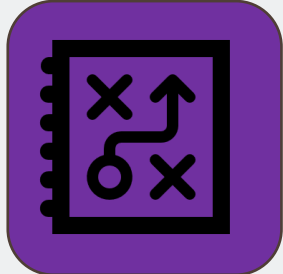
- Rubric inkleuren
- Aangeven waarom...
- Twee keer feedback docent!
- Magister: V/NV/L/A



Beweeg ID			
Kennis en inzicht	2	4	
Regels/afspraken	Ik hou me soms aan de afspraken die tijdens de eerste les zijn gemaakt.	Ik hou me aan de afspraken die tijdens de eerste les zijn gemaakt.	Ik heb altijd mijn kleren meegenomen de afgelopen periode en ben altijd op tijd in de les.
Initiatiefrijk en behulpzaam	Ik sta soms klaar voor de docent en klasgenoten en bied mijn hulp aan.	Ik sta klaar voor de docent en klasgenoten en bied mijn hulp aan.	Tijdens het klaarzetten kan ik meer vanuit mezelf de docent helpen. Als hij het vraagt, blijf ik vaak nog aan de kant zitten. Hierin moet ik meer initiatief tonen.
Omgaan met...	Ik ga soms op de juiste manier op met het materiaal, klasgenoten en docenten.	Ik ga op de juiste manier op met het materiaal, klasgenoten en docenten.	Tijdens de lessen sleep ik vaak nog met matjes of trap ik tegen een volleybal aan. Richting mijn docent en klasgenoten ben ik altijd netjes en laat ik ze bv. uitpraten als zij aan het woord zijn.
Veiligheid tijdens de les	Ik zorg er voor – met behulp van de docent - dat er tijdens de les geen gevaarlijke situaties ontstaan.	Ik zorg er voor dat er tijdens de les geen gevaarlijke situaties ontstaan.	Tijdens de turnonderdelen heb ik altijd focus en probeer ik mijn klasgenootjes goed te vangen op de juiste manier!

Feedback docent:

Pickleball (regelen)

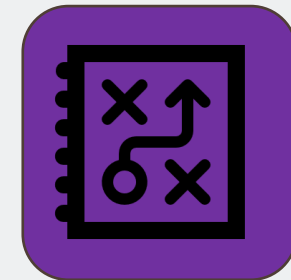


Regelen

Pickleball (regelen)






- Hoofddoel = **toernooischema maken**
- **4 poules (wit - geel - groen - rood)**
- **1 veldje per poule** (zelf kiezen of indelen?)

- A3-papier
- Paddles
- Wiffleballs
- Potloden



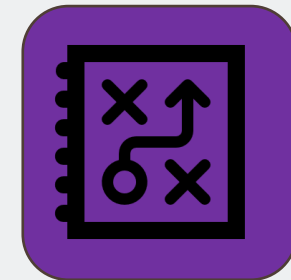
Regelen

Onderdeel: Pickleball

 Organisator Scorekeeper		Niet behaald				
			1	2	3	4
Formatief onderdeel 1	Speelschema opstellen		Ik kan met wat tips van de docent in een groep een speelschema maken.	Ik kan met wat tips van de docent alleen een speelschema maken.	Ik kan zonder hulp van de docent in een groep een speelschema maken.	Ik kan alleen een speelschema maken.
	Poule stand opmaken		Ik kan met wat tips van de docent in een groep de eindstand opmaken.	Ik kan met wat tips van de docent alleen de eindstand opmaken.	Ik kan zonder hulp van de docent in een groep de eindstand opmaken.	Ik kan alleen de eindstand opmaken.
Formatief onderdeel 2	Scores bijhouden		Ik kan samen in een groep de score bijhouden voor één team.	Ik kan samen in een groep de score van beide teams bijhouden.	Ik kan alleen de score bijhouden voor één team.	Ik kan alleen de score van beide teams bijhouden.

Pickleball (regelen)

- Neem een A3-papier
- Zet een streep in het midden
- Maak een speelschema
 - Poules van 3 of 4.
 - Iedereen speelt één keer tegen elkaar
 - Spelen 3 minuten per wedstrijd
 - ~~Spelen tot 4 punten (met 2 punten verschil)~~








Regelen

Pickleball (regelen)

- Wat doen de leerlingen die aan de kant zitten?

Onderdeel: Pickleball

 Organisator Scorekeeper		Niet behaald	 1	 2	 3	 4
		Formatief onderdeel 1 Summatief onderdeel 3	<i>Speelschema opstellen</i>		Ik kan met wat tips van de docent in een groep een speelschema maken.	Ik kan met wat tips van de docent alleen een speelschema maken.
Formatief onderdeel 2 Summatief onderdeel 3	<i>Poule stand opmaken</i>		Ik kan met wat tips van de docent in een groep de eindstand opmaken.	Ik kan met wat tips van de docent alleen de eindstand opmaken.	Ik kan zonder hulp van de docent in een groep de eindstand opmaken.	Ik kan alleen de eindstand opmaken.
	<i>Scores bijhouden</i>		Ik kan samen in een groep de score bijhouden voor één team.	Ik kan samen in een groep de score van beide teams bijhouden.	Ik kan alleen de score bijhouden voor één team.	Ik kan alleen de score van beide teams bijhouden.



Regelen

Pickleball (bewegen)

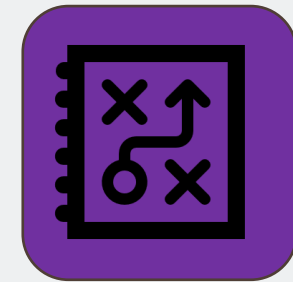
- Subdoel I = **bal in het spel brengen**
- Subdoel II = **spelen in de vrije ruimte**



Bewegen

Pickleball (regelen) II

- Hoofddoel (I) = **toernooischema maken**
- Hoofddoel (II) = **eindstand opmaken**



Regelen

Boodschap

- *'Wat is nou echt het doel van LO?'*
- *'Meedoen is belangrijker dan winnen?'*
- *'Kan een leven lang bewegen alleen als beweger?'*
- *'Moet ik perse een goede beweger zijn om een leven lang te sporten?'*
 - **Basis beweegniveau aanleren?**

In de praktijk





- *Naast elkaar geroosterd, wisselen van klassen (voorbeeld Softbal klas 1).*
- *Niemand vraagt meer om een beoordeling?!*

Waar lopen wij tegen aan?

- Geen passend systeem voor de beoordelingen (gewerkt met ...)
- Is het vak nog wel belangrijk genoeg? Of kan je het voor jezelf en de leerlingen belangrijk genoeg maken?
- Moet je zichtbaar zijn (rapportage) of ben je **zelf** eigenaar van wat er in je eigen les gebeurt (en weet je dus dat de leerlingen voldoende basis meekrijgen voor een leven lang sporten)?


Ontwikkeling van oude rubric naar nieuwe...

Spel 4 - unihockey (scheidsrechter)

Regelen					
<i>Scores bijhouden</i>	1	Ik kan de score van één team bijhouden, waarbij ik de scores op het bord noteer.	Ik kan de score van beide teams bijhouden, waarbij ik de scores op het bord noteer.	Ik kan de scores van twee velden bijhouden, waarbij ik de scores op het bord noteer.	Ik kan de scores van twee velden bijhouden, waarbij ik de scores op het bord noteer. Ik kan ook een eindstand noteren op het bord.
<i>Ingrijpen</i>	2	Ik kan tijdens het spel ingrijpen, maar daarbij heb ik nog wel hulp nodig van een docent/klasgenoot.	Ik kan tijdens het spel ingrijpen, waarbij ik soms zelf een keuze maak en soms hulp nodig heb van een docent/klasgenoot. Hierdoor ben ik vaak te laat.	Ik kan tijdens het spel ingrijpen, maar het duurt soms te lang. Ik ben dan te laat met ingrijpen. De andere keer ben ik op tijd.	Ik kan zonder hulp ingrijpen op het juiste moment.
<i>Houding</i>	3	Ik heb vaak een passieve houding en/of volg het spel vaak vanuit één positie.	Ik heb vaak een actieve houding en/of volg het spel vaak vanuit één positie.	Ik heb vaak een actieve houding en/of volg het spel vanuit meerdere posities. Ik loop vaak mee met het spel.	Ik heb een actieve houding en volg het spel vanuit meerdere posities. Ik loop mee met het spel.
<i>Spelregelkennis</i>	4	Ik kan 2 spelregels benoemen.	Ik kan 3 spelregels benoemen.	Ik kan 4 spelregels benoemen.	Ik kan 5 spelregels benoemen.
<i>Gebaren/communicatie</i>	5	Ik communiceer soms verbaal (fluit of praten) en maak hierbij geen gebruik van gebaar.	Ik communiceer alleen verbaal (fluit of praten) en maak hierbij geen gebruik van gebaar.	Ik communiceer verbaal (fluit en/of praten) en ik gebruik daarbij soms de juiste gebaren.	Ik communiceer verbaal (fluit en praten) en ik gebruik daarbij vaak de juiste gebaren.
<i>Spelregels</i>		<ul style="list-style-type: none"> De aftrap. In/uit. Stick mag niet boven kniehoogte. Er mag niet worden verdedigd op het groene matje. Er mag niet tegen een stick geslagen worden. 			

Hoofddoel: aanleren basis scheidsrechtvaardigheden

Onderdeel: Scheidsrechter (Unihockey)





Regelen	Niet behaald				
<i>Scores bijhouden</i>				Ik kan de score bijhouden voor één team.	Ik kan de score van beide teams bijhouden.
<i>Houding/positie</i>		Ik volg het spel <u>staand</u> vanuit één positie.	Ik volg het spel door mee te lopen met de bal	Ik volg het spel actief en grijp af en toe in op spelregels.	Ik volg het spel en grijp consequent in.
<i>Ingrijpen</i>		OF Ik grijp soms in.	OF ik grijp af en toe in.	OF Ik volg het spel soms actief en grijp consequent in.	
<i>Spelregelkennis</i>		Ik kan 2 spelregels benoemen en hanteren.	Ik kan 3 spelregels benoemen en hanteren.	Ik kan 4 spelregels benoemen en hanteren.	Ik kan 5 spelregels benoemen en hanteren.

Sport	Spelregels
Unihockey	





Noteer hierboven de spelregels die je hebt onthouden uit de lessenreeks.

Ontwikkeling van oude rubric naar nieuwe...

Spel 4 - unihockey (scheidsrechter)

Regelen					
Scores bijhouden	1	Ik kan de score van één team bijhouden, waarbij ik de scores op het bord noteer.	Ik kan de score van beide teams bijhouden, waarbij ik de scores op het bord noteer.	Ik kan de scores van twee velden bijhouden, waarbij ik de scores op het bord noteer.	Ik kan de scores van twee velden bijhouden, waarbij ik de scores op het bord noteer. Ik kan ook een eindstand noteren op het bord.
Ingrijpen	2	Ik kan tijdens het spel ingrijpen, maar daarbij heb ik nog wel hulp nodig van een docent/klasgenoot.	Ik kan tijdens het spel ingrijpen, waarbij ik soms zelf een keuze maak en soms hulp nodig heb van een docent/klasgenoot. Hierdoor ben ik vaak te laat.	Ik kan tijdens het spel ingrijpen, maar het duurt soms te lang. Ik ben dan te laat met ingrijpen. De andere keer ben ik op tijd.	Ik kan zonder hulp ingrijpen op het juiste moment.
Houding	3	Ik heb vaak een passieve houding en/of volg het spel vaak vanuit één positie.	Ik heb vaak een actieve houding en/of volg het spel vaak vanuit één positie.	Ik heb vaak een actieve houding en/of volg het spel vanuit meerdere posities. Ik loop vaak mee met het spel.	Ik heb een actieve houding en volg het spel vanuit meerdere posities. Ik loop mee met het spel.
Spelregelkennis	4	Ik kan 2 spelregels benoemen.	Ik kan 3 spelregels benoemen.	Ik kan 4 spelregels benoemen.	Ik kan 5 spelregels benoemen.
Gebaren/communicatie	5	Ik communiceer soms verbaal (fluit of praten) en maak hierbij geen gebruik van gebaar.	Ik communiceer alleen verbaal (fluit of praten) en maak hierbij geen gebruik van gebaar.	Ik communiceer verbaal (fluit en/of praten) en ik gebruik daarbij soms de juiste gebaren.	Ik communiceer verbaal (fluit en praten) en ik gebruik daarbij vaak de juiste gebaren.
Spelregels		<ul style="list-style-type: none"> • De aftrap. • In/uit. • Stick mag niet boven kniehoogte. • Er mag niet worden verdedigd op het groene matje. • Er mag niet tegen een stick geslagen worden. 			

Onderdeel: Scheidsrechter (Unihockey)

Regelen	Niet behaald				
Houding/positie		Ik heb een onjuiste houding (bv. leunend tegen de muur/staand op de bank). Ik volg het spel staand vanuit één positie.		Ik heb een actieve houding. Ik volg het spel staand vanuit één positie.	Ik heb een actieve houding en ik volg het spel door langs de kant mee te lopen.
Ingrijpen		Ik grijp soms in.		Ik grijp consequent in.	
Spelregelkennis		Ik kan 2 spelregels benoemen.	Ik kan 3 spelregels benoemen.	Ik kan 4 spelregels benoemen.	Ik kan 5 spelregels benoemen.

Sport	Spelregels
Unihockey	

Noteer hierboven de spelregels die je hebt onthouden uit de lessenreeks.

Hoofddoel: aanleren basis scheidsrechtvaardigheden

Werken met andere doelen tijdens de les

- Ervaringen delen!
- Toepasbaarheid?
- Ervaringen?

