

SAMEN EEN RUBRIC OPSTELLEN

1



**DOELEN DUIDELIJK
KRIJGEN**



Omschrijving

Bij deze werkvorm maken leerlingen samen een rubric. Doordat leerlingen actief bezig zijn met het bedenken hoe een succesvolle uitvoering eruit ziet voor het betreffende leerdoel wordt er impliciet gewerkt aan het creëren van kwaliteitsbesef.

Leerlingen maken in groepjes elk een deel van een rubric. Dit rouleert een aantal keer, zodat groepen op elkaar kunnen aanvullen. Op deze manier wordt er gezamenlijk gewerkt aan één rubric.



Uitvoering

1. Geef elk groepje leerlingen/studenten een analytische rubric waarbij alleen de criteria en niet de niveaus zijn ingevuld.
2. Laat ieder groepje bij een aantal criteria de niveaus invullen (verschillende per groepje).
3. Laat de rubrics vervolgens enkele keren rouleren tussen de groepjes en laat de leerlingen/studenten hierbij de ingevulde niveaus aanvullen.
4. Doe dit totdat alle groepjes alle rubrics hebben gezien. Laat hierna ieder groepje hun oorspronkelijke criteria definitief maken.

Voeg de onderdelen samen tot één rubric. Bespreek klassikaal de keuzes voor de niveaus in de rubric.



Tips & tricks

- Het is belangrijk dat leerlingen al enige kennis hebben over het onderwerp dat centraal staat.
- Gebruik deze werkvorm als vervolg op de werkvormen "succescriteria opstellen met voorbeelden" of "samen succescriteria opstellen"
- Je kunt deze werkvorm doen met een lege of met een deels ingevulde rubric. Dat laatste is voor leerlingen eenvoudiger.

Uitgewerkt voorbeeld - Handstand op verschillende bekwaamheidsniveaus

- Creëer in de zaal diverse stations waarin de handstand centraal staat, maar waarin de moeilijkheidsgraad verschilt (bijvoorbeeld: "oplopen" t/m "vrije handstand").
- Leg bij elk station een rubric waarin de criteria in de linker kolom zijn ingevuld (bijvoorbeeld 'opgooien' en 'vormspanning'), maar de omschrijving van de niveaus niet.
- Leerlingen noteren in de rubric criteria voor een succesvolle handstand op drie niveaus.
- Laat leerlingen doordraaien, de rubric blijft achter, een volgend groepje gaat aan de slag met de succescriteria van het vorige groepje en maakt eventueel aanpassingen of doet aanvullingen.
- Bespreek elke ronde kort de bevindingen met leerlingen. Loop daarnaast rond en begeleidt de leerlingen indien nodig.

 **Fonttys**



HEAT-MAP

2



**INFORMATIE
VERZAMELEN**



Omschrijving

In deze werkvorm maken leerlingen voor elkaar een zogenaamde heat-map waardoor informatie over het bewegen van een leerling binnen een speelveld zichtbaar wordt. Hiermee kunnen tactische leerdoelen gemonitord en in kaart gebracht worden. Bijvoorbeeld:

- Maakt een leerling slimme keuzes in het positie kiezen?
- Voert de leerling een tactische opdracht correct uit?
- Speelt een team slim samen in de veldbezetting?

Uiteraard vooral geschikt voor spelsporten.



Tips & tricks

- Deze werkvorm vereist concentratie van de observerende leerling. Zorg ervoor dat er, buiten het te observeren spel, geen afleiding is (bijvoorbeeld leerlingen te dicht op elkaar, te dicht op een ander veld, etc.)
- Met name de nabespreking van deze werkvorm vereist enige oefening. Laat leerlingen de eerste twee ronden klassikaal vertellen wat ze besproken hebben in de duo's en welke conclusie ze trokken. Geef op basis daarvan klassikale tips voor het vervolg.



Uitvoering

1. Zorg voor kleine whiteboards en stiften of voor lege A4-formulieren. Eventueel is het speelveld er al op ingetekend (voorbereiding)
2. Kies bij voorkeur voor vereenvoudigde spelsituaties (bijvoorbeeld basketbal 3 vs 2, voetbal 4 vs 4, etc.).
3. Zorg voor heldere feed-up: leerlingen weten wat de succescriteria zijn behorende bij het besproken leerdoel.
4. Maak tweetallen, 1 leerling speelt, de andere leerling zit met whiteboard (of papier) aan de kant en observeert.
5. Mogelijke opdrachten voor het tweetal:
 - Volg gedurende 2 minuten met de stift op het whiteboard de loopbewegingen van de te observeren leerling.
 - Markeer, elke keer wanneer een leerling in scoringspositie komt, met een kruisje waar dat gebeurde in het veld.
 - Combinatie van a en b.
 - Etc.
6. Laat tijdens het wisselmoment leerlingen samen reflecteren. Hulpvragen hierbij:
 - Wat valt je op aan de heat-map?
 - Hoe vaak lukte het om...?
 - Waarom lukte het volgens jou wel/niet om....?
 - Etc.