

Actieve kinderen

Zo vanzelfsprekend (en daarom zo moeilijk)

Dave Van Kann



> FOR SOCIETY

**VAN
BETEKENISVOLLE
BOUWSTENEN
NAAR ROBUUSTE
EENHEID**

**REALISEREN
VAN ACTIEF
FUNDAMENT**





**URGENTIE
TRIGGER**



IKC EN OMGEVING

	T0 (n=146)		T1 (n=296)	
PA outcome	mean $\pm$ SD	% $\pm$ SD	mean $\pm$ SD	% $\pm$ SD
Total per day				
Wear time	669.71 $\pm$ 87.42	-	652.23 $\pm$ 103.17	-
SB	362.48 $\pm$ 72.87	54.05 $\pm$ 6.37	361.33 $\pm$ 74.58	55.51 $\pm$ 7.02
LPA	235.81 $\pm$ 39.96	35.25 $\pm$ 4.63	222.29 $\pm$ 47.52	34.01 $\pm$ 5.26
MVPA	71.43 $\pm$ 21.82	10.71 $\pm$ 3.13	68.61 $\pm$ 23.77	10.49 $\pm$ 3.26
During school				
Wear time	323.83 $\pm$ 21.19	-	342.95 $\pm$ 31.86	-
SB	165.53 $\pm$ 27.26	51.20 $\pm$ 8.34	180.16 $\pm$ 32.08	52.58 $\pm$ 8.46
LPA	123.74 $\pm$ 21.54	38.18 $\pm$ 6.02	125.87 $\pm$ 24.62	36.68 $\pm$ 6.20
MVPA	34.56 $\pm$ 13.29	10.63 $\pm$ 3.90	36.92 $\pm$ 14.20	10.73 $\pm$ 3.83
During school - classroom lessons				
Wear time	250.78 $\pm$ 35.83	-	271.72 $\pm$ 37.20	-
SB	133.32 $\pm$ 27.07	53.28 $\pm$ 8.43	145.54 $\pm$ 28.09	53.71 $\pm$ 8.54
LPA	93.55 $\pm$ 21.23	37.24 $\pm$ 6.14	98.91 $\pm$ 22.95	36.32 $\pm$ 6.28
MVPA	23.90 $\pm$ 10.15	9.48 $\pm$ 3.64	27.27 $\pm$ 11.75	9.96 $\pm$ 3.77
During school - recess				
Wear time	60.31 $\pm$ 20.52	-	60.87 $\pm$ 24.83	-
SB	26.28 $\pm$ 12.05	43.26 $\pm$ 10.51	28.92 $\pm$ 14.79	47.03 $\pm$ 12.88
LPA	25.13 $\pm$ 9.59	41.74 $\pm$ 7.46	23.06 $\pm$ 10.85	37.96 $\pm$ 8.77
MVPA	8.90 $\pm$ 4.55	15.01 $\pm$ 6.17	8.90 $\pm$ 5.42	15.01 $\pm$ 7.42

**RELEVANTIE
VOOR DOMEIN
/ SECTOR**

**FUNCTIE
BEWEGEN**



**ANDER
DOELEN /
BELANGEN**

**ANDERE TAAL
/
PRIORITEITEN**



> FOR SOCIETY



PA SCAN

Physical Activity Supportive ChildcAre Network (PA SCAN)

PA SCAN

About

The tool

Consortium

Get started

PA SCAN

Physical Activity Scan for
early childhood education
and care.

Netherlands

Belgium

Norway

Developed by Fontys

Research group Move to Be · practice-oriented research for society.

ASSESSMENT TOOL

Bring more movement into early childhood care.

PA SCAN helps ECEC centers see where they stand and
take practical next steps toward embedding physical
activity as part of everyday practice.

Get started →

View results



3

Countries collaborating

4

National language versions

6

Steps in the scan

2

Levels: operational & tactical



Voor video Actief Fundament, ga naar www.actieffundament.nl (tabblad *onderzoek*)



Een Actief Fundament, fundamenteel beter

FOR SOCIETY

'Van jongs af aan goed en voldoende bewegen als basis voor een leven lang bewegen'



GEZONDE SCHOOL



dommelen kindcentrum



Strijp Dorp
Ontdek je talent!



Beweegalliantie

mosalira
Vergroot je wereld

Stichting

kom Leren



Eindhoven Sport



Maastricht Sport
beweegt de stad

ECSPLORE
Educate | Culture | Sport

LUDIOS



SUMMA College

VISTA college



ALLES IN BEWEGING



MIK & PIW GROEP
Sociaal werk & Kinderopvang



STICHTING Kindante



Hogeschool van Amsterdam

skpo



Maastricht University



Samen Actief Leren Talenten Ontwikkelen



Branchevereniging
Maatschappelijke
Kinderopvang

Korein



DE KAAP
INTEGRAAL KINDCENTRUM

IKC NoordRijk



MANJEFIEK KINDCENTRUM



IK-OOK



mulier instituut



BOink

RBOB De Kempen

JONG LEREN

ZU
YD



KVLO

Goed leren bewegen



de Vindplaats
KINDCENTRUM



Doelstellingen Actief Fundament

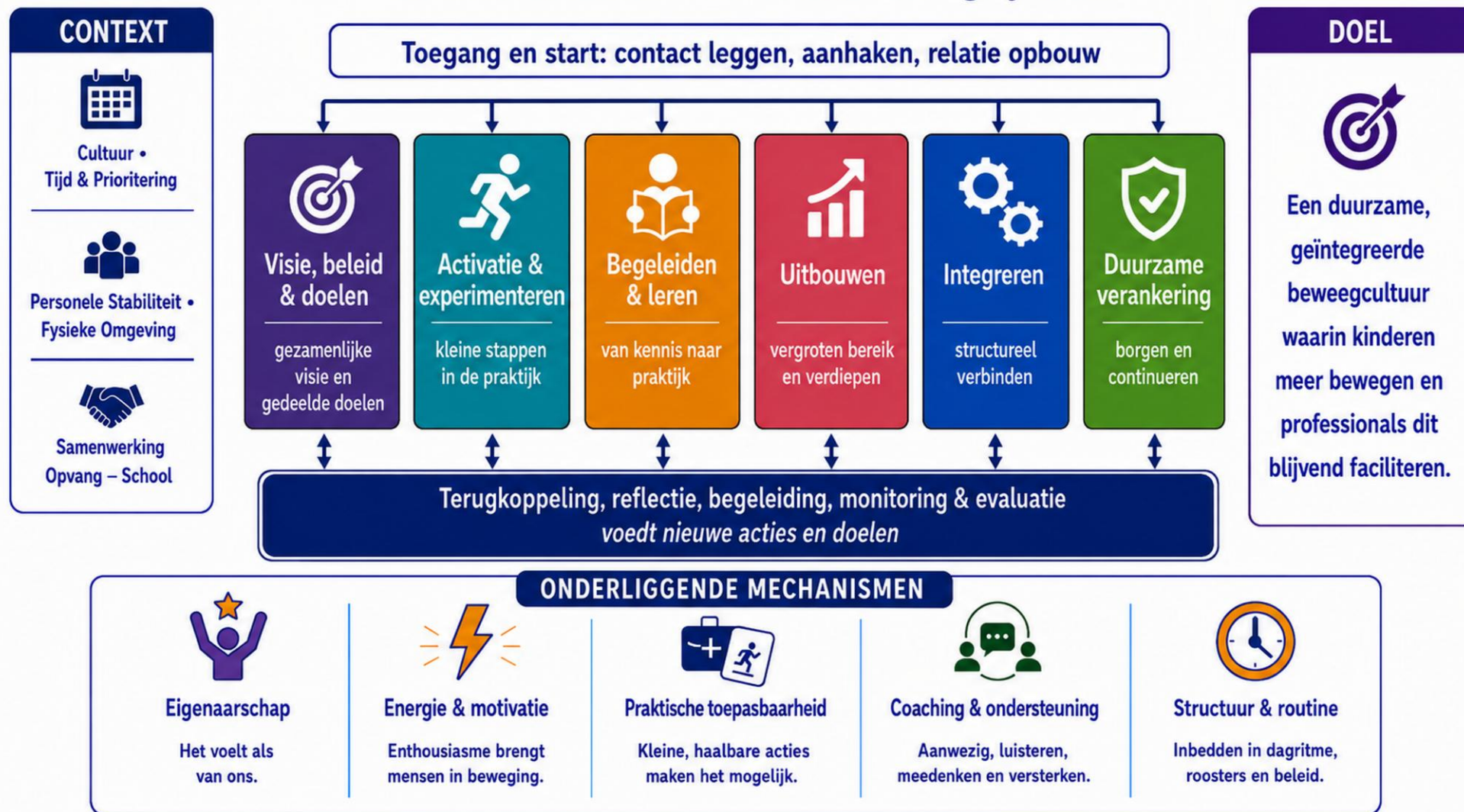


- Het vergroten van kennis en handelingsvaardigheden van betrokken professionals met betrekking tot het faciliteren van beweeggedrag van kinderen op IKC;
- Het realiseren van een faciliterende inrichting en gebruik van de fysieke ruimte op IKC;
- Het efficiënt integreren van bewegen in de dagelijkse routines op IKC waarbij er geen additionele werkdruk wordt ervaren;
- Het overbruggen van setting-specifieke voorwaardelijkheden binnen IKC (kinderopvang-basisschool) en tussen IKC en bredere omgeving (bijvoorbeeld ouders)



ACTIEF FUNDAMENT – CONCEPTUEEL MODEL

Samen bouwen aan een beweegrijk IKC





► FOR SOCIETY





Onderdeel 1

Curriculum, omgeving
en materialen voor
lichamelijke
ontwikkeling

Onderdeel 2

Pedagogiek voor de
fysieke ontwikkeling

Onderdeel 3

Ondersteuning van
bewegen en kritisch
denken

Onderdeel 4

Ouders/ verzorgers en
professionals

Movement Environmental Rating Scale (MOVERS)

Item	Onderdeel:	2-4 jaar	4-6 jaar	Totaal
1	De inrichting van de ruimte voor het stimuleren van bewegen	2,63 (1,20)	2,44 (0,81)	2,53 (1,02)
2	Het ter beschikking stellen van materialen, waaronder draagbare en/of vaste materialen	2,19 (1,05)	2,88 (1,26)	2,53 (1,19)
3	Grove motorische vaardigheden	2,75 (1,13)	3,81 (1,05)	3,28 (1,20)
4	Lichaamsbeweging ter ondersteuning van de fijne motoriek	3,25 (1,24)	4,00 (1,21)	3,63 (1,26)
5	Professionals bewegen binnen en buiten mee met kinderen	2,38 (1,54)	3,00 (1,51)	2,69 (1,53)
6	Observatie en beoordeling van de fysieke ontwikkeling van kinderen binnen en buiten	3,06 (1,06)	3,44 (1,26)	3,25 (1,16)
7	Planning voor fysieke ontwikkeling binnen en buiten	1,88 (0,81)	2,56 (0,89)	2,22 (0,91)
8	Ondersteuning en uitbreiding van de woordenschat relevant voor bewegen van kinderen	1,81 (1,11)	2,31 (1,35)	2,06 (1,24)
9	Het aanmoedigen van continue interactie die aanzet tot denken en praten (sustained shared thinking) via bewegen.	1,50 (0,63)	1,69 (0,60)	1,59 (0,61)
10	De nieuwsgierigheid en het probleemoplossend vermogen van kinderen ondersteunen binnen en buiten	1,75 (1,06)	2,94 (1,34)	2,34 (1,33)
11	Professionals informeren gezinnen over de fysieke ontwikkeling van kinderen en de voordelen voor hun leren, ontwikkeling en gezondheid	1,88 (0,96)	2,31 (1,14)	2,09 (1,06)

Voorbeeld van eenvoudige praktische vertaalslag

BEWEEGKAART
**WINTERSPOOR:
VAN SNEEUWBAL NAAR IGLO**
Loop, spring en mik de sneeuwbal in de iglo!



SPELAANLEIDING

We zijn kleine sneeuwontdekkers!
Volg het winterspoor en breng
jouw sneeuwbal veilig naar de iglo.

MATERIAAL

- 2 lijnen/tape of touw (spoor)
- 4-6 hoepels
- 1-2 manden of grote dozen (iglo's)
- 6-10 'sneeuwballen' (witte pittenzakjes of ballen)
- 6 pionnen of blokken
- Muziek (telefoon + speaker)

ONTWIKKELINGSKANSEN

Motorisch: balanceren, springen, richten en werpen.

Cognitief: volgorde onthouden, keuzes maken, doelgericht werken.

Sociaal: op je beurt wachten, elkaar aanmoedigen, samen plezier maken.

Emotioneel: vertrouwen, succeservaring, doorzetten en trots.

Taal: actiewoorden (stappen, springen, mikken), begrippen (voor, over, in, achter, klaar).

START

- 1 Zet het winterspoor uit: startstip → lijn/spoor → hoepels → iglo (mand).
- 2 Leg de sneeuwballen klaar in een mand bij de start.
- 3 Laat het parcours één keer zien en oefen de acties: stappen over de lijn, springen in de hoepels, mikken in de iglo.
- 4 Vertel de regel: "Muziek aan = we bewegen. Muziek uit = bevroren als een standbeeld."

VERLOOP

- 1 Pak één sneeuwbal en ga bij de start achter de lijn staan.
- 2 Muziek AAN: loop over de lijn/spoor met armen wijd voor balans.
- 3 Spring met twee voeten in elke hoepel.
- 4 Loop door naar de iglo en mik jouw sneeuwbal in de mand. Je mag één keer proberen.
- 5 Haal eerst een nieuwe sneeuwbal en loop aan de buitenkant terug naar de start (niet door het spoor).
- 6 Muziek UIT: stop meteen en bevijs.
- 7 Herhaal het parcours 6-8 rondes zodat iedereen vaak aan de beurt is. Eindig met een grote "hoera, de iglo is vol!"

LEERVRAGEN

- Hoe hield jij je evenwicht op de lijn?
- Wat hielp jou om in de hoepel te springen?
- Hoe zorgde jij dat de sneeuwbal in de iglo kwam?
- Wat vond je het makkelijkst? Wat was lastig?

VARIATIE

MAKKELIJKER	MOEILIJKER
• Korter parcours: minder hoepels en lijn breder. • Sneeuwballen rollen i.p.v. mikken. • Hoepels dichtbij de iglo. • Begeleider loopt mee en geeft hand/aanwijzingen.	• Smalle lijn of touw over de vloer. • Hoepels verder uit elkaar. • Mikken vanaf een stip op 1-2 meter afstand. • Sneeuwbal op hoofd dragen tot aan de iglo.

PEDAGOGISCHE DOELEN

- ✓ Kinderen ervaren succes en plezier door haalbare opdrachten.
- ✓ Kinderen ontwikkelen zelfvertrouwen door het parcours zelf te doen.
- ✓ Kinderen werken samen door rekening te houden met elkaar op het spoor.
- ✓ Kinderen leren regels begrijpen en toepassen (start/stop, wachten).
- ✓ Kinderen zorgen samen voor materiaal en ruimte.

BEWEEGDOELEN

- ✓ Lopen in balans over een lijn (balanceren).
- ✓ Twee voeten tegelijk laten landen in een hoepel (springen).
- ✓ Mikken/gericht rollen of werpen naar een doel.
- ✓ Starten en stoppen op muziek (reageren op ritme).
- ✓ Afstemmen op ruimte: afstand kiezen en route volgen.

TIP Geef korte, duidelijke opdrachten en benoem wat goed gaat!
Gebruik vrolijke wintermuziek voor extra motivatie.

VEILIGHEID Zorg voor voldoende afstand tussen kinderen, stabiele materialen en een opgeruimde vloer.

Actieve kinderen

Zo vanzelfsprekend

Dave Van Kann

d.vankann@fontys.nl || 06-27 34 96 11



> FOR SOCIETY