

INCLUSIEVER ONDERWIJS: FOCUS OP BASISONDERSTEUNING

Kennis- en netwerk event Dynamische Schooldag

Anneke Deynen & Ilse Maas



VOORSTELLEN

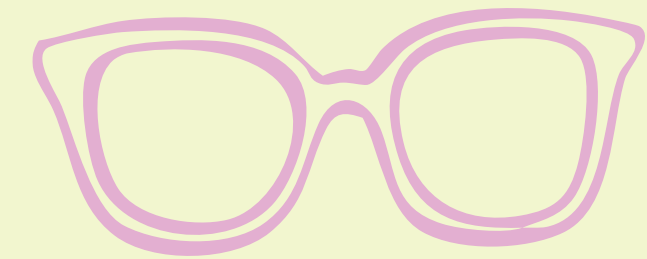
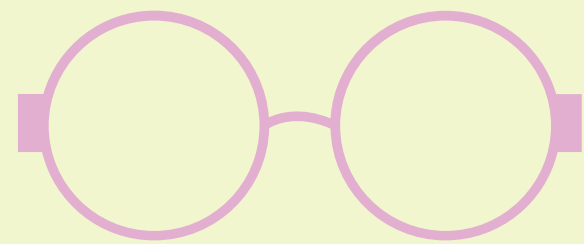
Anneke Deynen

Ilse Maas

Ondersteuningsteam Inclusief Onderwijs

DOEL

Niet méér doen.
Anders kijken.



*van individuele ondersteuningsbehoeften
naar een inclusievere basisondersteuning*

BASISONDERSTEUNING: DE BASIS VOOR IEDEREEN

Wat iedere school minimaal biedt aan ondersteuning, zoals afgesproken binnen het eigen samenwerkingsverband.

Onderwijs - ondersteuning - omgeving

WAT ZIEN WE ALS WE NAAR GEDRAG KIJKEN?

Wat zien we?

- wiebelen
- opstaan
- niet starten
- afgeleid zijn
- onrust

Kind en context

Gedrag óf een signaal?

BESCHIKBAAR ZIJN OM TE LEREN

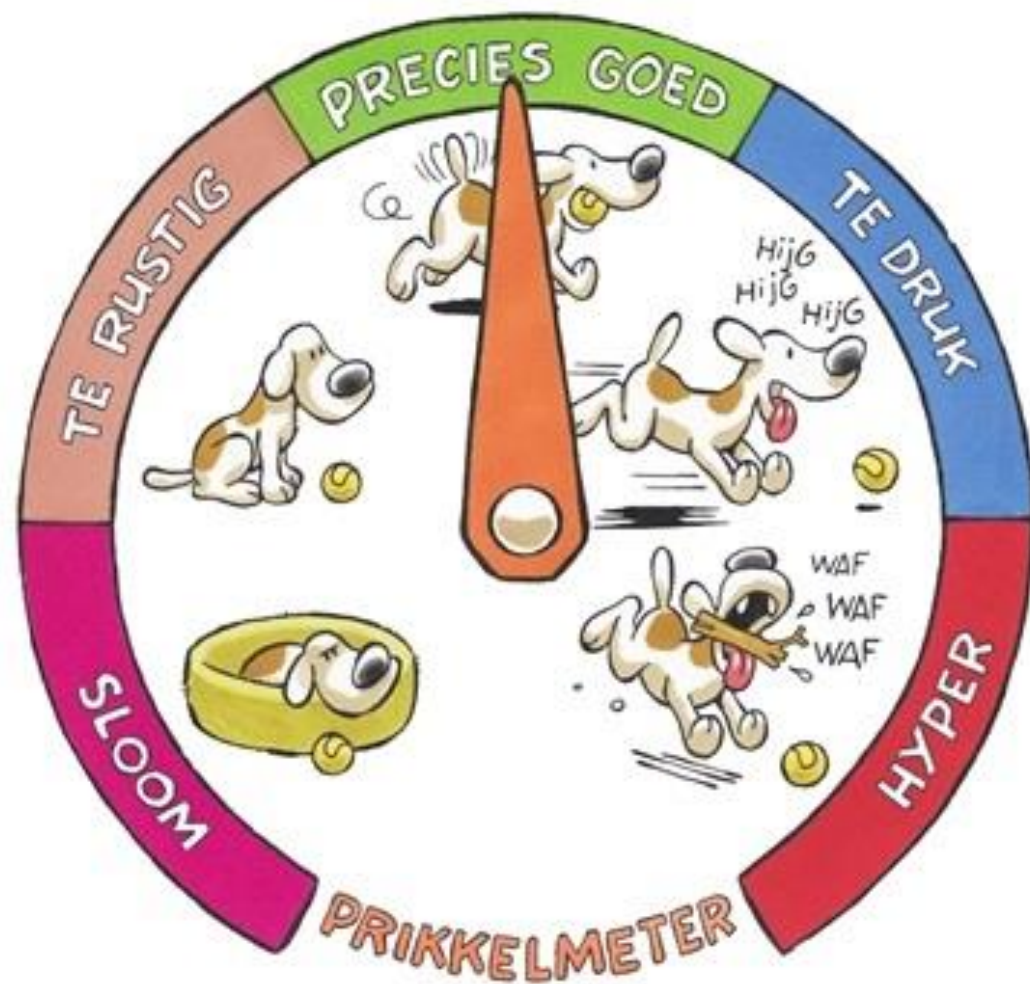
Je aandacht richten op en je aandacht houden bij een taak, is iets wat jongeren geleidelijk aan leren (Horeweg, 2015)

Volgehouden concentratie:

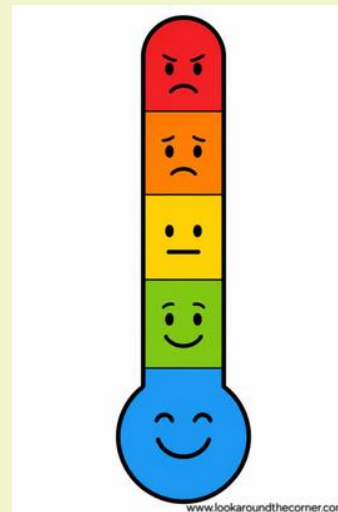
Groep 3: +/- 10 minuten

Bovenbouw: +/- één uur

Voortgezet onderwijs: +/- 1,5 tot 2 uur



Copyright © 2015: Uitgeverij Pica, Hulzen | Alle rechten voorbehouden | www.uitgeverijpica.nl
Prikkelmeter. Uit: Wiebelen en friemelen in de klas. ISBN 9789491806575



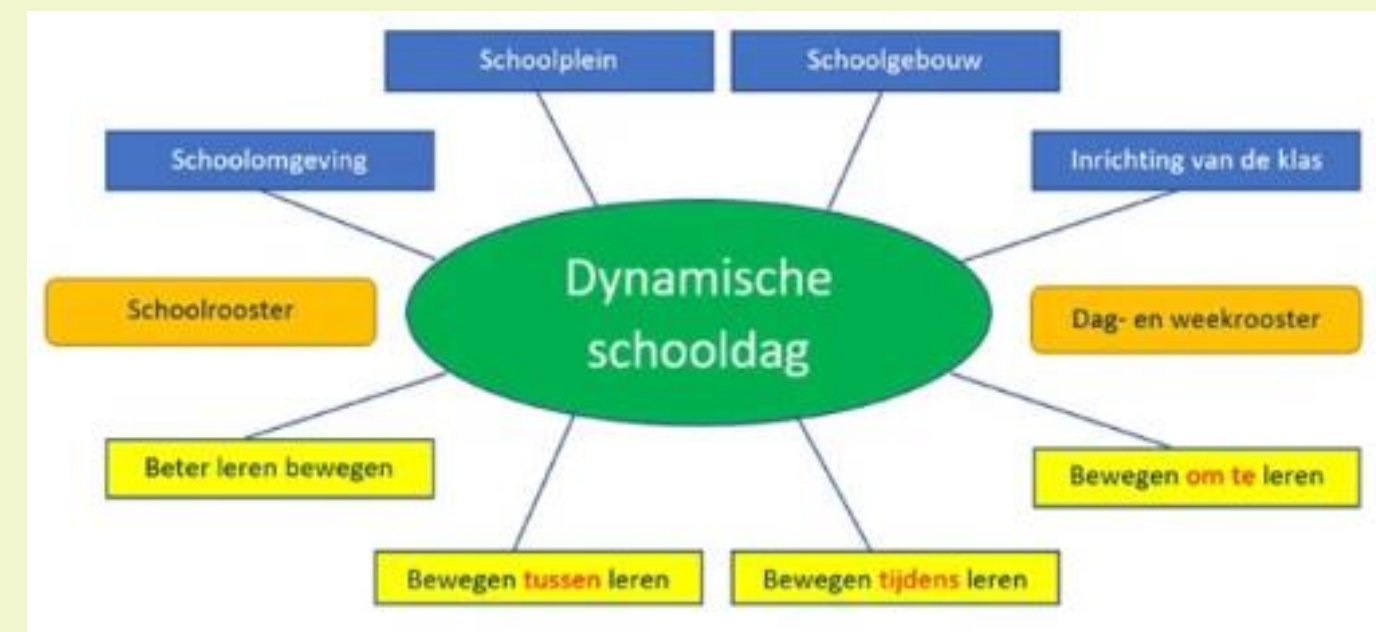
de Prikkelwaaier



BESCHIKBAAR ZIJN OM TE LEREN

**bewegen als middel
voor regulatie en aandacht**

inspanning – ontspanning
zitten – bewegen
focus – herstel



Figuur: Bouwstenen van een Dynamische Schooldag, Van Gelder, Mauw en Janssen, 2022

VAN INDIVIDUELE OPLOSSINGEN NAAR INCLUSIEVERE OMGEVING



Figuur: Advancing Equity and Inclusion

steeds een kistje erbij ...
of kunnen we iets aan het hek veranderen?

ONS ONDERWIJS VRAAGT VEEL TAAL

Stel je voor ...

Je volgt zes uur onderwijs
in een taal die je nog aan het leren bent.

Luisteren – begrijpen – woorden zoeken – antwoorden – lezen – schrijven

En dan begint de volgende instructie.



CASUS

Groep 6, 11.30 uur

De instructie is net afgelopen. Een aantal kinderen begint niet aan de verwerking. Twee kinderen praten, één leerling loopt voor de derde keer van zijn plek, een ander zit te tekenen en drie leerlingen vragen opnieuw wat ze moeten doen.

De leerkracht ervaart veel onrust en weinig taakgerichtheid.

Wat valt je op? Waar zit volgens jou het probleem?

BEWEGEN HOEFT 'ER NIET BIJ'

Het gaat over anders kijken.

Moeten kinderen tijdens ieder gesprek zitten?

Kun je iets verwerken terwijl je loopt?

Kan een overgangsmoment ook een bewegingsmoment zijn?

Bewegen hoeft dus niet naast het leren te staan.

WAT NEEM JE MEE?

Niet alleen:

‘Wat heeft dit kind nodig?’

Maar ook:

“Wat kunnen wij anders organiseren?”